



Školski kurikul



Zagreb, 2026.

Sadržaj

Sadržaj.....	2
UVOD	7
PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	7
RAZVOJNI PLAN ŠKOLE	7
MISIJA , VIZIJA I CILJ ŠKOLE	9
SVRHA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA	9
1. JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE.....	11
1.1. IZBORNA NASTAVA	11
1.1.1. Izborna nastava engleskog jezika	11
1.1.2. Izborna nastava njemačkog jezika	12
1.2. DODATNA NASTAVA	13
1.2.1. Dodatna nastava hrvatskog jezika	13
1.2.2. Dodatna nastava engleskog jezika	13
1.2.3. Dodatna nastava njemačkog jezika.....	15
1.3. DOPUNSKA NASTAVA.....	16
1.3.1. Dopunska nastava hrvatskog jezika	16
1.3.2. Dopunska nastava engleskog jezika	16
1.3.3. Dopunska nastava njemačkog jezika	17
1.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	18
1.4.1. Mala dramska skupina	18
1.4.2. Dramska skupina	19
1.4.3. Mladi knjižničari	20
1.4.4. Inojezičari	21
1.4.5. English Book Club.....	22
1.4.6. Novinarska grupa	23
1.4.7. Creative Lab	23
1.4.8. Klub prijatelja knjige	25
1.4.9. FIT 1,2.....	25
1.5. TERENSKA NASTAVA	26
1.5.1. Graz	26
1.5.2. Lovrakov centar, Veliki Grđevac	27
1.5.3. Kuća bajke - Ogulin	27
1.6. PROJEKTI/PROGRAMI.....	28
1.6.1. Read Your Way to Better English	28
1.6.2. Dan Europe	29
1.6.3. Školska booka	30
1.6.4. HRVanje – nacionalno natjecanje iz Hrvatskog jezika	31
2. MATEMATIČKO PODRUČJE	32

2.1. DODATNA NASTAVA	32
2.1.1. Dodatna nastava iz matematike	32
2.2. DOPUNSKA NASTAVA.....	33
2.2.1. Dopunska nastava iz matematike	33
2.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	33
2.3.1. Matematička grupa.....	33
2.3.2. Sudoku	34
2.3.3. MAT liga/ligica	35
2.4. PROJEKTI/PROGRAMI.....	35
2.4.1. Večer matematike	35
2.4.2. Klokkan bez granica	36
2.4.3. LUCKO	37
2.4.4. Dan broja Pi (π)	37
2.4.5. Financijska pismenost (višegodišnji projekt)	38
3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	39
3.1. DODATNA NASTAVA	39
3.1.1. Dodatna nastava iz biologije	39
3.1.2. Dodatna nastava iz kemije	40
3.1.3. Dodatna nastava iz fizike	40
3.1.4. Dodatna nastava iz geografije.....	41
3.2. DOPUNSKA NASTAVA.....	42
3.2.1. Dopunska iz prirode i biologije	42
3.2.2. Dopunska nastava iz kemije	43
3.2.3. Dopunska nastava iz fizike	44
3.2.4. Dopunska nastava iz geografije.....	44
3.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	45
3.3.1. Maštaonica	45
3.3.2. Mladi geografi	46
3.3.3. STEM pokusi	47
3.3.4. Istraživači prirode	47
3.4. TERENSKA NASTAVA	48
3.4.1. Seosko gospodarstvo Ključić Brdo	48
3.4.2. Maksimir	49
3.4.3. Posjet Parku znanosti u Oroslavju i Znanstvenom pikniku u G. Stubici	50
3.4.4. Kratka šetnja prirodom	51
3.4.5. Krapina, Radoboj, Oroslavlje.....	52
3.4.6. Posjet Kući eksperimenata u Ljubljani	53
3.4.7. Obilazak Zagrebačkog Sunčevog sustava	53
3.4.8. Karlovac.....	54
3.4.9. Obiteljsko gospodarstvo Šimanović – Donja Zdenčina	55

3.4.10. Park znanosti	56
3.4.11. Obilazak centra grada Zagreba.....	56
3.4.12. Obilazak povijesne jezgre glavnog grada RH i posjet Muzeju grada Zagreba	57
3.4.13. Đurđevac.....	58
3.5. PROJEKTI/PROGRAMI.....	58
3.5.1. Dan znanosti	58
3.5.2. Međunarodno natjecanje Naboj junior.....	59
3.5.3. Kultura u STEM-u – Ples pod maskama	60
3.5.4. "Upoznajemo prirodnu baštinu Podsuseda"	61
3.5.5. Sudjelovanje na Znanstvenom pikniku 2026.	61
4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	63
4.1. IZBORNA NASTAVA	63
4.1.1. Izborna nastava iz informatike	63
4.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	64
4.2.1. Klub Mladih tehničara	64
4.2.2. Robotika	64
4.2.3. WEB dizajn	66
4.3. TERENSKA NASTAVA	67
4.3.1. Posjet vatrogasnoj postaji	67
4.3.2. Posjet Tehničkom muzeju i šetnja donjim gradom Zagrebom s Nikolom Teslom	68
4.3.3. Posjet Nuklearnoj elektrani Krško	68
4.3.4. Posjet Auto kući Rimac - proizvodna linija	69
4.4. PROJEKTI/PROGRAMI.....	70
4.4.1. Program osposobljavanja za upravljanje biciklom	70
4.4.2. Jumicar.....	71
4.4.3. Dan i noć na PMF-u ili MUZZA tjedan znanosti.....	72
5. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE.....	72
5.1. IZBORNA NASTAVA	72
5.1.1. Izborna nastava RKT vjeronauka	72
5.1.2. Izborna nastava iz islamskog vjeronauka	73
5.2. DODATNA NASTAVA	74
5.2.1. Dodatna nastava iz povijesti	74
5.3. DODATNA NASTAVA	75
5.3.1. Dopunska nastava iz povijesti	75
5.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	76
5.4.1. Etno skupina.....	76
5.4.2. Vremeplovci	77
5.4.3. IgrARTnica	78
5.4.4. Mali čuvari narodne baštine	79
5.4.5. Crveni križ.....	79

5.4.6. Biblijska grupa	80
5.4.7. Društvene igre	81
5.4.8. Mali povjesničari	82
5.4.9. Vjeronaučna olimpijada.....	82
5.4.10. "Putem svetosti".....	83
5.5. TERENSKA NASTAVA	84
5.5.1. Vukovar – posjet učenika osmih razreda	84
5.5.2. Šibenik – Zadar	85
5.5.3. "Putem svetosti"	86
5.6. PROJEKTI/PROGRAMI.....	87
5.6.1. Humanitarna božićna i uskrсна akcija	87
6. UMJETNIČKO PODRUČJE.....	88
6.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	88
6.1.1. Mali i veliki zbor	88
6.1.2. Mali orkestar	89
6.1.3. Mali kreativci	89
6.1.4. Likovna grupa.....	90
6.1.5. Lutkarska grupa.....	91
6.1.6. Ručni rad	92
6.2. TERENSKA NASTAVA	93
6.2.1. Posjet kulturnim ustanovama (kino, kazalište, muzej, koncertna dvorana, knjižnica, Centar za kulturu Susedgrad)	93
6.3. PROJEKTI/PROGRAMI.....	94
6.3.1. Obilježavanje značajnih datuma – priredbe.....	94
6.3.2. Glazbena radionica – Veseli svirači	94
6.3.3. Susret generacija – radionice učenika, baka i djedova.....	95
7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	96
7.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	96
7.1.1. Odbojka	96
7.1.2. Futsal	97
7.2. PROJEKTI/PROGRAMI.....	98
7.2.1. Vikendom u sportske dvorane.....	98
7.2.2. Poduka plivanja	99
7.3. ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB	99
8. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ - međupredmetna tema.....	100
8.1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	100
8.1.1. Medijatorski klub - vršnjačka medijacija.....	100
8.2. PROJEKTI/PROGRAMI.....	101
8.2.1. „Bonton za život“	101
8.2.2 „Digitalni bonton“	102

8.2.3. Moj profesionalni razvoj	103
8.2.4. Identifikacija potencijalno darovitih učenika.....	104
8.2.5. Kognitivna podrška darovitim učenicima.....	104
8.2.6. "Moja darovitost, moj izbor"	105
8.2.7. Socio-emocionalne radionice Vježbaonice sreće: Hokus Fokus i Znaj i ti imaš sjaj.....	106
8.2.8. Mostovi podrške.....	107
8.2.9. Sandučić povjerenja	108
8.2.10. Savjetovalište za roditelje.....	109
8.2.11. Program pomoći prilagodbe učenika pri prijelazu iz 4. u 5. razred	110
9. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA - međupredmetna tema	111
9.1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	111
9.1.1. Prva pomoć	111
9.2. TERENSKA NASTAVA	112
9.2.1. Dani jabuka	112
9.2.2. Promet - Podsused	113
9.2.3. Promet.....	114
9.2.4. Jačanje psihološke otpornosti	114
9.3. PROJEKTI/PROGRAMI.....	115
9.3.1. Planet u glavu - pokreni se!	115
10. UČITI KAKO UČITI - međupredmetna tema	116
10.1. PROJEKTI/PROGRAMI.....	116
10.1.1. Učenje pokretom.....	116
11. PODUZETNIŠTVO - međupredmetna tema	117
11.1. Učenička zadruga <i>Ban</i>	117
12. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE – međupredmetna tema	118
12.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	118
12.1.1. Zajednica aktivnih građana (ZAG)	118
12.2. TERENSKA NASTAVE	119
12.2.1. Zajednica aktivnih građana (ZAG) - terenska nastava	119
13. KROSKURIKULARNO PODRUČJE.....	120
13.1. Produženi boravak.....	120
13.2. PROJEKTI/PROGRAMI.....	120
13.2.1. "Gimnastika za mozak u produženom boravku"	120

UVOD

Pod pojmom **Školskog kurikuluma** podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni, duhovni i tjelesni razvoj učenika.

Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole kroz izbornu nastavu, dopunsku i dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku nastavu te specifične programe i projekte za određenu školsku godinu.

| 7

PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

AKTIVNOST		NOSITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME
1.	Priprema prijedloga kurikuluma po područjima i po ciklusima – predaja materijala	učitelji, stručni suradnici	kolovoz 2026.
2.	Priprema integriranog teksta školskog kurikuluma	ravnateljica	rujan 2026.
3.	Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikuluma	Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja, Školski odbor	rujan 2026.

RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

Prioritetno područje unaprijeđenja	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nužni resursi	Vrijeme realizacije	Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti	Mjerljivi pokazatelji
Podrška učenicima i roditeljima	prevenirati i smanjiti nasilje među učenicima, pojačati odgovornost poštivanja Kućnog reda Škole te pridržavanje školskih pravila	radionice i predavanje na temu prevencije nasilja i nenasilno rješavanje sukoba	satovi razrednika, sastanci Vijeća učenika, roditeljski sastanci, program rada stručne službe s učenicima, učiteljima i roditeljima	školska godina	učitelji, stručna služba, ravnateljica, roditelji	socijometrija, upitnici, analize, smanjeni broj evidentiranih sukoba
	povećati motiviranost učenika za učenje, više uključenosti učenika u	veća upotreba suvremenih metoda rada,			Učitelji	bolji školski uspjeh učenika

	život škole, povezivati nastavne sadržaje sa životnim situacijama, od tradicijskog do suvremenog	sredstava i pomagala				
	poboljšati komunikacij u s roditeljima	radionice i predavanja, zajedničke aktivnosti	stručna služba, učitelji, roditeljski sastanci i individualni razgovori		stručna služba, učitelji, ravnateljica	redovitiji dolazak na roditeljske i individualne razgovore
Podrška učiteljima	razvijati digitalne kompetencije učitelja, ostvariti kvalitetniju suradnju s roditeljima	predavanja i radionice, team building	aktivni razredne i predmetne nastave, sjednice UV informatička oprema	školska godina	učitelji, stručna služba, ravnateljica	poboljšana primjena informatičkih sredstava i alata,
	razvijati kompetencije usmjerene na darovite učenike	predavanja i radionice,	aktivni razredne i predmetne nastave, sjednice UV	školska godina	učitelji, stručna služba, ravnateljica	bolja educiranost na području identifikacije darovitih učenika
Materijalni uvjeti	poboljšati materijalne uvjete rada	nabavka suvremenih sredstava i opreme	financijska sredstva	školska godina	ravnateljica, osnivač	nabavljena oprema

MISIJA , VIZIJA I CILJ ŠKOLE

MISIJA ŠKOLE: Zašto postojimo?

Stjecanje kompetencija za uspješan profesionalni i osobni život.

| 9

VIZIJA ŠKOLE: Što želimo biti?

Kvalitetna i suvremena škola u kojoj je ugodno učiti i raditi, u kojoj se nastava temelji na suvremenim nastavnim metodama i korištenju suvremene tehnologije, na kvalitetnoj suradnji i timskom radu učitelja, roditelja i lokalne zajednice, a odnosi na povjerenju, poštovanju, razumijevanju i odgovornosti.

CILJ ŠKOLE:

Kvalitetno pripremiti učenike za daljnje, srednjoškolsko obrazovanje.

SVRHA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum temelji se na svrsi, vrijednostima i ciljevima *Nacionalnog kurikulum*a:

SVRHA:

Osnovnoškolski odgoj i obrazovanje omogućava stjecanje temeljnog općeg obrazovanja te cjeloviti i uravnoteženi razvoj svih sposobnosti učenika.

VRIJEDNOSTI:

Temeljne vrijednosti osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja proizlaze iz usmjerenosti hrvatske odgojno-obrazovne politike prema cjelovitome razvoju učenika, očuvanju kulturne, nacionalne, materijalne i prirodne baštine te potrebi usklađivanja lokalnoga i nacionalnoga sa svjetskim i globalnim razvojem. Temeljna vrijednost koja uvjetuje ostale vrijednosti jest pravo na kvalitetno obrazovanje svih učenika. Ostale su vrijednosti znanje, poduzetnost, identitet, poštivanje, odgovornost, solidarnost, zdravlje i integritet.

CILJEVI:

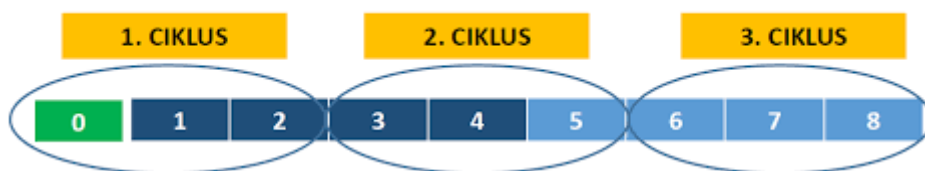
Osnovnoškolski odgoj i obrazovanje omogućava stjecanje temeljnoga općeg obrazovanja i ima četiri osnovna cilja.

1. Cjelovit i uravnotežen razvoj svih potencijala učenika

2. Osposobljavanje učenika za nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje
3. Odnos učenika s drugima utemeljen na suradnji i međusobnome uvažavanju
4. Aktivno i odgovorno sudjelovanje učenika u životu zajednice

Osnovnoškolski odgoj i obrazovanje traje osam godina, a dijeli se u tri ciklusa, pri čemu je u prvi ciklus uključeno i obvezno predškolsko obrazovanje u skladu s *Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*.

| 10



Naše ciljeve ostvarit ćemo kroz brojne aktivnosti u 7 odgojno-obrazovnih područja Nacionalnog okvirnog kurikulumu i 6 međupredmetnih tema.

1. JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1.1. IZBORNA NASTAVA

1.1.1. Izborna nastava engleskog jezika

| 11

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (4. - 8. razreda)

Cilj: razvijanje temeljne komunikacijske jezične kompetencije učenika kroz sustavno učenje engleskog jezika kao drugog stranog jezika; osposobljavanje učenika za usmeno i pisano izražavanje te komunikaciju na engleskom jeziku; upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda engleskog govornog područja

Obrazloženje cilja: Na temelju želje učenika za učenjem engleskog jezika učenici će moći razvijati svoje govorno-jezične kompetencije putem organizirane izborne nastave. Izborna nastava omogućuje učenicima razvijanje komunikacijskih vještina kroz suvremene, autentične i zanimljive sadržaje poput kulture, književnosti, filma, glazbe, medijske pismenosti, javnog govora, kreativnog pisanja i projektnog rada. Naglasak je na funkcionalnoj uporabi jezika u svakodnevnim i stvarnim situacijama

Očekivani ishodi/postignuća:

- razumjeti kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju
- govoriti tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama
- sudjelovati u razgovoru poznate tematike
- razvijati čitalačke vještine na engleskom jeziku
- pjevati jednostavne pjesmice i recitirati recitacije
- pisati strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući pravopisna pravila
- stjecati pozitivan stav prema aktivnom slušanju i čitanju na stranom jeziku
- primjenjivati osnovna znanja o zemljama engleskog govornog područja unutar vlastite kulture
- osvijestiti sličnosti i razlike vlastite kulture i kulture engleskog jezika
- primjenjivati osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima
- razvijati prezentacijske vještine
- koristiti digitalne alate za učenje i komunikaciju
- kritički vrednovati informacije iz različitih izvora
- razvijati kreativnost i suradničke kompetencije
- uočavati i koristiti se osnovnim kognitivnim, metakognitivnim i društveno-afektivnim strategijama učenja jezika

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici koji su odabrali izbornu nastavu iz engleskog jezika, učitelji engleskog jezika

Načini učenja: frontalna nastava, individualni rad, grupni rad, rad u paru, projektno učenje, istraživački rad, digitalno učenje

Metode poučavanja: razgovor, čitanje, slušanje, pisanje, prepričavanje, debata, demonstracija, prezentacija, rad na tekstu, igra uloga, izrada plakata, rješavanje problemskih zadataka, projekti

Trajanje izvedbe: 2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.

Resursi:

Potrebni resursi: učionica, računalo, internet, bijela ploča, projektor ili interaktivni zaslon, zvučnici, radni materijali (udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, dodatni materijali, uručci), slikovne kartice, poster, ostali potrošni uredski materijal

Mogućnosti: razvoj digitalnih i komunikacijskih kompetencija, međupredmetna suradnja, projekti, učenje u prirodi, obilježavanje međunarodnih dana, suradnja s jezičnim institutima

Moguće teškoće: nepotpuna realizacija planiranih sati, različite razine predznanja engleskog jezika, organizacijska ograničenja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: formativno i sumativno vrednovanje, usmene i pisane provjere, učnički portfolio, projekti, usmene prezentacije, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

Odgovorne osobe: Una Pacak, dipl. učiteljica s pojač. engleskim jezikom, Mario Katić, prof. engleskog jezika, Dorotea Nožica, prof. engleskog jezika

1.1.2. Izborna nastava njemačkog jezika

Ciklus (razred): 2. - 3. ciklus (4. - 8. razreda)

Cilj: osposobiti učenike za usmeno i pisano izražavanje, te komunikaciju na stranom jeziku. Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda njemačkog govornog područja.

Obrazloženje cilja: učenici će razvijati vještine komunikacije, slušanja, čitanja i pisanja na njemačkom jeziku

Očekivani ishodi/postignuća:

- komunicirati na njemačkom jeziku
- pismeno se izraziti
- aktivno slušati i razumjeti slušni zapis
- kreirati dramatizacijom na stranom jeziku
- aktivno primijeniti gramatičke zakonitosti
- prepoznati kulturu zemalja njem. govornog područja

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: pisanje, slušanje, čitanje i izražavanje na njemačkom jeziku

Oblik: izborna

Sudionici: : učenici 4. - 8. r.

Načini učenja: : individualni

Metode poučavanja: učiteljica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu, vrednuje aktivnosti

Trajanje izvedbe: nastavna godina

Potrebni resursi: radni materijali (udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, slikovne kartice, poster, internet)

Mogućnosti: suradnja s učiteljicama, učenje u prirodi

Moguće teškoće: nastava online tijekom cijele godine

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: ocjenjivanje usmeno i pismeno

Odgovorne osobe: Emilija Raguž Galić, prof. njemačkog jezika, Natalija Kučan, prof. njemačkog jezika

1.2. DODATNA NASTAVA

1.2.1. Dodatna nastava hrvatskog jezika

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. - 8. razreda)

Cilj: osposobiti učenike za pisano i usmeno izražavanje, dramatizaciju

| 13

Obrazloženje cilja: Na temelju želje učenika za pojačanim pisanim, a naročito usmenim izražavanjem, posebice dramatizacijom i glumom, učenici će moći izraziti svoju kreativnost putem dodatne nastave.

Očekivani ishodi/postignuća:

- komunicirati na hrvatskom jeziku
- dramatizirati različite tekstove
- izražajno čitati i recitirati
- razumjeti pročitano, analizirati
- usmeno sastavljati zajedničku priču na poticaj
- samostalno sastavljati pisane sastavke
- samostalno primjenjivati pravopisna pravila

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učiteljice

Načini učenja: Učenici čitaju, uz pomoć učiteljice analiziraju pročitano, aktualiziraju, razmjenjuju dojmove, stvaralački prepričavaju, dramatiziraju, sastavljaju vlastite uratke u grupi ili samostalno, izrađuju rekvizite.

Metode poučavanja: Učiteljica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu, prezentacije, pripovijedanja, pisanja, praktičnih radova.

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljice, radni materijali (udžbenici, knjige, listići, pribor za pisanje i izradu rekvizita)

Mogućnosti: suradnja s knjižničarkom i Knjižnicom V. Nazora, internet

Moguće teškoće: nedovoljan broj sati

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija vlastitoga rada pred učenicima i roditeljima, sudjelovanje na natjecanju iz Hrvatskoga jezika

Odgovorne osobe: učiteljice RN i prof. HJ

1.2.2. Dodatna nastava engleskog jezika

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (3. – 8. r.)

Cilj: razvijati napredne jezične kompetencije učenika; proširiti znanja i vještine stečene redovnom nastavom složenijim jezičnim strukturama i vokabularom s naglaskom na teme koje najviše zanimaju učenike; dodatno razvijati vještine čitanja, slušanja te pisanog i usmenog izražavanja; usvojiti nova kulturološka znanja o zemljama engleskog govornog područja; poticati kreativnost, istraživački rad, kritičko mišljenje i komunikacijske vještine na engleskom jeziku; pripremati se za natjecanja iz engleskog jezika.

Obrazloženje cilja: Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji pokazuju poseban interes i uspješnost u učenju engleskog jezika. Program omogućuje proširivanje sadržaja izvan redovitog kurikulumu, razvoj jezične izvrsnosti te pripremu za natjecanja, projekte i međunarodnu suradnju. Na dodatnoj nastavi učenici proširuju svoje znanje i vještine u govorenju, čitanju, slušanju i pisanju. Također, učenici detaljnije upoznaju kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja, što ih potiče na daljnje istraživanje i samostalni rad i izvan učionice. Osim toga, dodatnom nastavom engleskog jezika promiče se ljubav prema učenju engleskog jezika i drugih stranih jezika

Očekivani ishodi/postignuća:

- razumjeti jednostavan i složeniji tekst raznovrsne tematike pri slušanju i čitanju
- tečno govoriti tekst poznate tematike koristeći se složenijim jezičnim strukturama
- sudjelovati u planiranom i neplaniranom razgovoru raznovrsne tematike
- primjenjivati engleski jezik u složenijim komunikacijskim situacijama
- razvijati napredne vještine govorenja, pisanja i prezentiranja
- uspoređivati sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja engleskog govornog područja i drugim kulturama
- razvijati čitalačke vještine na engleskom jeziku
- pisati strukturiran tekst poznate tematike koristeći se složenijim jezičnim strukturama
- primjenjivati osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se složenijim izrazima
- koristiti digitalne alate za učenje i komunikaciju
- kritički vrednovati informacije iz različitih izvora
- razvijati kreativnost i suradničke kompetencije
- sudjelovati u projektima i natjecanjima

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava u manjim skupinama

Sudionici: uspješni učenici koji su motivirani za usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja iz engleskog jezika, učitelji engleskog jezika

Načini učenja: frontalna nastava, individualni rad, grupni rad, rad u paru, projektno učenje, istraživački rad, digitalno učenje

Metode poučavanja: razgovor, čitanje knjiga i ulomaka književnih djela, slušanje, kreativno pisanje, prepričavanje, debata, rasprava, diskusija, demonstracija, prezentacija, rad na tekstu, dramatizacija, društvene igre, izrada plakata, snimanje i uređivanje kratkih video uradaka, rješavanje problemskih zadataka, projekti

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.

Resursi:

Potrebni resursi: učionica, računalo, internet, bijela ploča, projektor ili interaktivni zaslon, zvučnici, autentični tekstovi, stručna literatura, digitalni alati, obrazovne platforme, časopisi, videozapisi, poster, ostali potrošni uredski materijal

Mogućnosti: razvoj digitalnih i komunikacijskih kompetencija, međupredmetna suradnja, međunarodni projekti, priprema za natjecanje, školske priredbe, jednodnevna terenska nastava, razvijanje i poticanje darovitosti, kreativno izražavanje

Moguće teškoće: nepotpuna realizacija planiranih sati, usklađivanje termina održavanja dodatne nastave, različite razine interesa učenika, organizacijska i vremenska ograničenja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje sudjelovanja, vrednovanje projekata, usmene prezentacije, učenički portfolio, prikazivanje učeničkih uradaka na internetskim stranicama i na školskim panoima, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

Odgovorne osobe: Una Pacak, dipl. učiteljica s pojačanim engleskim jezikom, Mario Katić, prof. engleskog jezika, Dorotea Nožica, prof. engleskog jezika

1.2.3. Dodatna nastava njemačkog jezika

Ciklus (razred): 1. – 3. ciklus (1. – 8. r.)

Cilj: osposobiti učenike za usmeno i pisano izražavanje, dramatizaciju te pripremanje učenika za natjecanje.

Obrazloženje cilja: učenici će moći dalje razvijati svoje komunikacijske kompetencije i sudjelovati u dodatnim aktivnostima koje će poticati njihovu kreativnost u korištenju stranim jezikom

Očekivani ishodi/postignuća:

- komunicirati na njemačkom jeziku: predstaviti se, postavljati pitanja na svakodnevne teme i odgovarati na jednostavna pitanja. Izražavati molbe i reagirati na sugovornicu ili sugovornika u poznatim situacijama.
- čitati i razumjeti pročitano: čitati kratke obavijesti, male oglase, opise osoba, jednostavna pisma čitatelja ili kratke novinske tekstove te s tim u vezi rješavati zadatke.
- slušati i razumjeti slušni tekst: slušati kratke svakodnevne razgovore, privatne obavijesti preko telefona, informacije s radija i slično te s tim u vezi rješavati zadatke.
- Pismeno izražavanje: napisati odgovor na e-mail, pismo, oglas te samostalno sastavljati pisane sastavke na poticaj
- primijeniti pravopisna pravila

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: pismeno i usmeno izražavanje, , razumijevanje slušanjem i razumijevanje pročitano

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: učenici čitaju, razgovaraju o pročitano, analiziraju; postavljaju pitanja i odgovaraju na njih, vježbaju slušanje, sastavljaju vlastite uratke u grupi ili samostalno slušaju i čitaju. Učenici 8. razreda se pripremaju pismeno i usmeno za Županijsko natjecanje i vanjsko vrednovanje

Metode poučavanja: učiteljica priprema materijale , vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu, prezentacije, pripovijedanja, pisanja, praktičnih radova

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljica, radni materijali (udžbenici, listići, pribor za pisanje, crtanje)

Mogućnosti: suradnja s učiteljima

Moguće teškoće: neredovitost dolazaka učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija vlastitog rada, plasiranje na sljedeću razinu natjecanja iz njemačkog jezika

Odgovorne osobe: prof. njemačkog jezika

1.3. DOPUNSKA NASTAVA

1.3.1. Dopunska nastava hrvatskog jezika

| 16

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. - 8. razreda)

Cilj: omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih jezičnih vještina, osposobiti ga za pisano i usmeno izražavanje

Obrazloženje cilja: Potrebno je pomoći učenicima koji teže svladavaju jezične sadržaje u redovnoj nastavi. Radom u dopunskoj nastavi mogu nadoknaditi i s razumijevanjem svladati redovne nastavne sadržaje.

Očekivani ishodi/postignuća: svladavanje jezičnoga gradiva iz redovne nastave

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: aktivno slušanje, pisanje, rješavanje zadataka, traženje objašnjenja

Metode poučavanja: poticanje, upućivanje, objašnjavanje, provjeravanje, pohvaljivanje i ohrabrivanje

Trajanje izvedbe: jedan sat tijekom godine

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljice, radni materijali (udžbenici, bilježnice, radne bilježnice, listići, pribor za pisanje)

Mogućnosti: suradnja s pedagoginjom i defektologinjom

Moguće teškoće: nezainteresiranost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: primjena stečenog znanja i umijeća u redovnoj nastavi

Odgovorne osobe: učiteljice RN i prof. HJ

1.3.2. Dopunska nastava engleskog jezika

Ciklus (razred): 2. - 3. ciklus (4. - 8. razreda)

Cilj: pružiti učenicima dodatnu podršku u usvajanju odgojno-obrazovnih ishoda iz predmeta Engleski jezik; razvijati jezične kompetencije potrebne za uspješno praćenje redovite nastave; pomoći u radu učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje iz engleskog; učenje, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koje učenici teže usvajaju na redovnoj nastavi; poticati samostalnost u korištenju engleskog jezika; motivirati učenike na učenje engleskog jezika

Obrazloženje cilja: Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju teškoće u ostvarivanju očekivanih ishoda ili im je potrebna dodatna pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja. Dopunska nastava usmjerena je na ponavljanje, uvježbavanje i primjenu jezičnih sadržaja u skladu s potrebama učenika te sustavno pružanje pomoći i podrške učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Učenici mogu redovitim dolascima i kontinuiranim radom i trudom nadoknaditi zaostatke u svladavanju nastavnih sadržaja iz engleskog jezika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- uspješnije ostvariti odgojno-obrazovne ishode predviđene kurikulumom za Engleski jezik
- ponoviti i uvježbati nastavne sadržaje obrađene na redovnoj nastavi
- razumjeti vrlo jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju
- govoriti vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se osnovnim i prethodno uvježbanim jezičnim strukturama uz pomoć učitelja
- sudjelovati u kratkome i jednostavnome planiranome razgovoru poznate tematike
- primjenjivati osnovna intonacijska obilježja vrlo jednostavne rečenice
- zapisivati jednostavne učestale izgovorene riječi
- napisati vrlo kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila
- razvijati svijest o kulturnim razlikostima
- razvijati sigurnost u uporabi engleskoga jezika
- razvijati i njegovati pozitivan odnos prema učenju engleskog jezika
- povećati samostalnost i odgovornost za vlastito učenje

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava u manjim skupinama ili individualni rad

Sudionici: učenici kojima je potrebna dodatna pomoć i podrška u savladavanju nastavnih sadržaja iz engleskog jezika, učitelji engleskog jezika

Načini učenja: frontalna nastava, individualni rad, grupni rad, rad u paru, digitalno učenje, praktično jezično uvježbavanje, ponavljanje nastavnih sadržaja

Metode poučavanja: razgovor, objašnjavanje, vođeno uvježbavanje, slušanje, pisanje, prepričavanje, demonstracija, rad na tekstu, rješavanje problemskih zadataka

Trajanje izvedbe: jedan sat ili dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.

Resursi:

Potrebni resursi: učionica, računalo, internet, bijela ploča, projektor ili interaktivni zaslon, zvučnici, radni materijali (udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, dodatni materijali za pomoć u učenju, radni listići), digitalni alati, obrazovne platforme, edukativni sadržaj za pomoć u učenju

Mogućnosti: individualizirani pristup, povećanje uspješnosti učenika u redovitoj nastavi, razvoj samopouzdanja u korištenju engleskog jezika, suradnja sa stručnom službom

Moguće teškoće: neredovito pohađanje dopunske nastave, usklađivanje termina održavanja dopunske nastave, smanjena motivacija učenika, različite razine predznanja, organizacijska i vremenska ograničenja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano praćenje napretka učenika, vođenje evidencije o napretku učenika, formativne usmene i pisane provjere, analiza učeničkih radova, samovrednovanje

Odgovorne osobe: Una Pacak, dipl. učiteljica s pojač. engleskim jezikom, Mario Katić, prof. engleskog jezika, Dorotea Nožica, prof. engleskog jezika

1.3.3. Dopunska nastava njemačkog jezika

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: pomoći učenicima koji imaju poteškoće i koji teže usvajaju nastavne sadržaje iz stranoga jezika; učenici će redovitim dolascima nadoknaditi zaostatke u svladavanju nastavnih sadržaja.

Obrazloženje cilja: Učenicima će se usmeno i pismeno pomoći s dodatnim vježbama, objašnjenjima ponavljanjem gradiva koje nisu savladali na satu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- savladati gradivo koje nisu uspjeli savladati na satu

| 18

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: individualni rad

Metode poučavanja: učiteljica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljica, radni materijali (udžbenici, listići, pisanka, pribor za pisanje)

Mogućnosti: suradnja sa stručnom službom

Moguće teškoće: neredovitost dolazaka učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno i pismeno ispitivanje na satu

Odgovorne osobe: prof. njemačkog jezika

1.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

1.4.1. Mala dramska skupina

Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (1. b razred)

Cilj: razvoj dramskog izražavanja učenika kao oblika „stvaralačkog izražavanja i komunikacije sa sobom i okolinom“ te stjecanje iskustva i znanja o dramskoj umjetnosti i kulturi.

Obrazloženje cilja: upoznati i doživjeti iskustva dramske umjetnosti i kulture aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskog stvaranja i izražavanja te susretom s njezinim kvalitetnim ostvarajima, aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskoga odgoja poticati vlastiti osobni, etički, društveni i kulturni razvoj, stjecati vještine, znanja i kompetencije korisne za život, razvijati vlastitu kreativnost i njezine sastavnice (inovativnost, istraživanje, kritičko mišljenje, poduzetnost) te obogaćivati cjelovito životno iskustvo, stvaralačkom uporabom izražajnih sredstava, konvencija, kodova i drugih sastavnica dramskoga medija, individualnim te skupnim radom izražavati i oblikovati misli, osjećaje, iskustva, stavove i vrijednosna opredjeljenja sukladno vlastitim sklonostima i sposobnostima, upoznati i razumjeti glavne funkcije dramske umjetnosti i kulture u različitim kontekstima (kulturnim, socijalnim, pedagoškim, povijesnim) kao i povezanost te interakciju s drugim umjetničkim i kulturnim praksama i područjima, razviti dramsku pismenost kao oblik kulturne pismenosti, tj. steći razumijevanje dramske umjetnosti i kulture, njezinih raznovrsnih vidova i sastavnica te biti osposobljen za obaviješteno sudjelovanje u komunikaciji i proizvodnji sadržaja i oblika dramske kulture i umjetnosti kao i za njihovu estetsku i etičku prosudbu i vrednovanje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- aktivno sudjeluje u dramskim igrama i vježbama slijedeći dogovorena pravila
- razlikuje prihvatljiva od neprihvatljivih ponašanja u dramskoj igri
- raduje se suradnji s drugima poštujući njihove osjećaje i ideje
- izvodi dramske aktivnosti samostalno, u paru i u skupini
- usvaja vještine javne komunikacije
- razvija govor i glas, govor tijela, kretanje u prostoru, odnos prema sugovornicima i publici
- razvija jezične kompetencije: proširuje rječnik; točno intonira rečenice i naglašava riječi
- javno nastupa: govori, recitira dječje pjesme, izvodi scenske igre i igrokaze

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dramska grupa, izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1.b razreda

Načini učenja: sudjeluju u čitalačkim aktivnostima (čitanje po ulogama, monolozi, dijalozi, improvizacije), u pripremanju, dorađivanju i izvođenju igrokaza, u pjevačkim aktivnostima, u smišljanju i učenju plesnih pokreta te glazbenih dijelova, u zajedničkoj izradi kostima i scenografije, upoznaju, proučavaju i primjenjuju stečena znanja o književnim djelima kroz vlastito iskustvo, individualni rad, rad u paru, grupni rad

Metode poučavanja: učitelj koordinira rad učenika, usmjerava aktivnosti – individualno uvježbava uloge s učenicima: geste, mimika, potiče učenike na pozitivan doživljaj kazališta i kreaciju

Trajanje izvedbe: kroz nastavnu godinu

Resursi: tekstovi igrokaza, kazališne predstave, susreti i razgovori s glumcima

Potrebni resursi: glazbene matrice (suradnja s učiteljicom glazbenog), udaraljke, materijalna sredstva za izradu kostima i scene (suradnja s učiteljem likovnog)

Mogućnosti: izvedba Božićne predstave i predstave na Dan škole

Moguće teškoće: manjak dječaka

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: informativno tehnikama vrednovanja kojima se poštuju učenikove potrebe i mogućnost

Odgovorne osobe: Iva Petek

1.4.2. Dramska skupina

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razreda)

Cilj: usvojiti osnovne dramske pojmove i procese, poticati kreativnost u izradi scenarija, scenografiji i kostimografiji, razvijati dramski senzibilitet i sceničnost

Obrazloženje cilja: Učenici će razvijati slobodno i kreativno izražavanje na sceni, preuzimati uloge u igrokazu, razvijati maštu i imaginaciju. Služeći se različitim umjetničkim predlošcima i poticajima iskazat će određeno emotivno stanje te se identificirati sa zadanim likom, doživljajno, intelektualno i jezično se angažirati uz korištenje svih oblika scenskog izričaja. Učenici će dramski igrati razne uloge, služiti se improvizacijom i elementima drugih umjetnosti – glazbe, plesa i likovne umjetnosti. Uvježbavat će dramske monologe i dijaloge, čitati i interpretirati dramske tekstove. Učenici će sudjelovati u dorađivanju dramskog predloška, izradi kostima i postavljanju scene.

Očekivani ishodi/postignuća:

- naučiti čitati sve uloge odabranog predloška, a svoju naučiti napamet
- kreirati i smišljati situacije (prateći didaskalije)
- prilagođavati govor i način izražavanja likovima u igrokazu
- upoznati i primijeniti improvizaciju kao sastavni dio dramske izvedbe
- izvesti plesne pokrete na zadanu glazbu ili ispuniti pjevačke zahtjeve
- procijeniti i samoprocijeniti scensku izvedbu
- usmeno dramatizirati odabrani tekst
- smišljati izgled kostima, (maski) i scenskoga prostora u dramatizaciji odabranog teksta

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Dramska grupa, izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda

Načini učenja: sudjeluju u čitalačkim aktivnostima (čitanje po ulogama, monolozi, dijalozi, improvizacije), u pripremanju, dorađivanju i izvođenju igrokaza, u pjevačkim aktivnostima, u smišljanju i učenju plesnih pokreta te glazbenih dijelova, u zajedničkoj izradi kostima i scenografije, upoznaju, proučavaju i primjenjuju stečena znanja o književnim djelima kroz vlastito iskustvo, individualni rad, rad u paru, grupni rad

Metode poučavanja: učitelj koordinira rad učenika, usmjerava aktivnosti – individualno uježbava uloge s učenicima: geste, mimika, potiče učenike na pozitivan doživljaj kazališta i kreaciju

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Resursi: tekstovi igrokaza, kazališne predstave, susreti i razgovori s glumcima

Potrebni resursi: glazbene matrice (suradnja s učiteljicom glazbenog), udaraljke, materijalna sredstva za izradu kostima i scene (suradnja s učiteljem likovnog); u slučaju nastave online, učenici će biti kreativno uključeni u izradu školskog videa za priredbu

Mogućnosti: izvedba Božićne predstave i predstave na Dan škole

Moguće teškoće: zabrana miješanja razrednih odjela

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor, rasprava, analiza, procjena, samoprocjena, izvođenje predstava na razrednim i školskim priredbama, sudjelovanje na LIDRANU

Odgovorna osoba: Rebecca Šušnić, prof. hrvatskog jezika

1.4.3. Mladi knjižničari

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. r.)

Cilj: Uz druženje i zabavu u knjižnici, pomagati u radu nastavne knjižnice, estetskom uređenju knjižnice, izradi plakata za obilježavanje obljetnica; pomaganja u organizaciji književnih susreta, predstava i ostalih aktivnosti u školi; odlazak na Interliber, u Gradsku knjižnicu i druga prigodna događanja; pomoć ostalim učenicima u pronalasku i odabiru građe...

Obrazloženje cilja: Učenici će u ovoj kreativnoj izvannastavnoj aktivnosti učeći o knjižničnom poslovanju općenito, stjecati samopouzdanje te osjećaj korisnosti i odgovornosti.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će razviti zanimanje za rad u školskoj knjižnici
- učenici će usvojiti temeljna znanja o knjižničnom poslovanju i pozitivan odnos prema knjizi općenito
- učenici će razvijati komunikacijske vještine
- učenici će dobiti želju za odlaskom i u druge narodne knjižnice, Gradsku knjižnicu, na Interliber i sl. događanja vezana uz knjigu

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: Učenici od 4. do 8. r.

Načini učenja: Pomaganje u radu i uređenju knjižnice; izrada plakata za obilježavanje pojedinih obljetnica; pomoć ostalim učenicima u snalaženju u knjižnici...

Metode poučavanja: Metoda usmjerenog razgovora; kreativne aktivnosti; likovne radionice; posjeta i suradnja s drugim knjižnicama...

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavnogodine.

Resursi:

Potrebni resursi: kompjutor, papir, podrška ravnatelja, suradnja roditelja, literatura u knjižnici,

materijali za grupni rad, novčana sredstva, autobusni prijevoz...

Mogućnosti: Suradnja s učiteljima.

Moguće teškoće: Nedovoljno zajedničkog vremena /uskладiti raspored/.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pisani i likovni radovi.

Odgovorne osobe: Knjižničarka Josipa Mrnjavac

1.4.4. Inojezičari

Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (1. - 4. r.)

Cilj: Učenje hrvatskog jezika kao stranog jezika za učenike inih narodnosti kojima hrvatski nije materinjski jezik. Osposobljavanje za usmenu i pismenu komunikaciju na hrvatskom jeziku.

Obrazloženje cilja: Školu pohađa sve više učenika inih narodnosti kojima hrvatski nije materinski jezik te otežano savladavaju nastavno gradivo zbog nedovoljnog ili nerazumijevanja hrvatskog jezika te skromnog vokabulara te se iskazala potreba za pojačanim opismenjavanjem tih učenika na hrvatskom jeziku i pismu.

Očekivani ishodi/postignuća

- razumijevanje hrvatskog jezika
- usvajanje i proširivanje vokabulara te tečno komuniciranje na hrvatskom jeziku
- samostalno čitanje i pisanje s razumijevanjem na hrvatskom jeziku
- primjena gramatičkih i pravopisnih pravila
- usvajanje latiničnog pisma učenika

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: čitanje, pisanje, prepisivanje, slušanje i govorenje, jezične i razgovorne igre, dramske improvizacije, gledanje filmova

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici inih narodnosti od 1. do 4.r.

Načini učenja: iskustveno učenje s izvornim govornicima, crtanje, čitanje, slušanje, govorenje, interaktivno učenje putem digitalnih sadržaja

Metode poučavanja: metoda razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, usmenog izlaganja

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: učitelj RN, učenici 1.- 4.r., radni materijali (udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, pisanke, slikovnice, pribor za pisanje i crtanje), dječji časopisi, književna djela, tableti/računalo, Internet

Mogućnosti: suradnja s učiteljima RN i knjižničarkom

Moguće teškoće: teškoće u usklađivanju satnice redovne nastave i izvannastavne aktivnosti učenika kombinirane grupe, nedostatak adekvatnog prostora za rad, nezainteresiranost i neizvršavanje radnih zadataka, neredovito pohađanje izvannastavne aktivnosti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi, praćenje redovitosti dolazaka i ostvarenosti planiranih ishoda, tečno komuniciranje i sporazumijevanje na hrvatskom jeziku, samovrednovanje, kviz, domaće zadaće

Odgovorne osobe: Jasna Rendulić, mag.prim.educ.

1.4.5. English Book Club

Ciklus (razred): 2. – 3. ciklusi (5. – 8. razredi)

Cilj: Potaknuti učenike na čitanje književnih tekstova na engleskom jeziku; razvijati ljubav prema engleskom jeziku; razvijati čitalačke navike; poboljšati jezične kompetencije u engleskom jeziku.

Obrazloženje cilja: Sudjelovanjem u izvannastavnoj aktivnosti *English Book Club* potiče se učenike na čitanje književnih tekstova na engleskom jeziku kako bi razvijali svoje jezične kompetencije i ljubav prema čitanju. Čitanjem na engleskom jeziku potiče se i razvoj vještine čitanja s razumijevanjem, kritičkog mišljenja te suradničkog učenja. Također, suradnjom s ostalim učenicima u klubu čitatelja potiče se i razvoj društvene kompetencije. Čitanjem na engleskom jeziku poboljšava se i vještina analitičko-kritičkog razmišljanja, komunikacijskih vještina, empatije te argumentiranog raspravljanja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- čitati i kritički analizirati književne tekstove na engleskom jeziku
- sudjelovati u diskusijama na engleskom jeziku
- provoditi online istraživanja
- komunicirati na engleskom jeziku
- unaprijediti vještinu čitanja s razumijevanjem
- steći i održati pozitivan stav prema engleskom jeziku
- vrednovati vlastiti rad

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici od 5. – 8. razreda, učitelj engleskog jezika

Načini učenja: čitanje, interaktivno učenje putem digitalnih sadržaja, individualni i grupni rad, diskusija

Metode poučavanja: kreativne radionice, čitanje i rad na tekstu, prezentacija, diskusija, analiza teksta

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.

Resursi:

Potrebni resursi: Učenici, učitelji, prostor za održavanje izvannastavne aktivnosti, časopisi, književna djela, kodovi za digitalnu knjižnicu, tableti/računalo, Internet

Mogućnosti: prostorni uvjeti, dostupna oprema, podrška ravnateljice, suradnja učenika i učitelja

Moguće teškoće: neredovitost pohađanja aktivnosti zbog satnice redovne nastave, nedostatak novčanih sredstava za kodove za digitalnu knjižnicu, nedostupnost/kvar opreme potrebne za rad, nedostatak potrebnog uredskog materijala, slabija motiviranost učenika za čitanje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samoprocjena, ankete, zadaci čitanja s razumijevanjem, izvještaji, poster

Odgovorne osobe: Mario Katić, prof. engleskog jezika

1.4.6. Novinarska grupa

Ciklus (razred): 1. – 3. ciklus (1. - 8. razred)

Cilj: izrada školskog lista

Obrazloženje cilja: Učenici kroz praćenje događaja vezanih uz školu i oko nje uče uobličiti ih u različite novinarske forme, isto tako uče raditi u timu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će naučiti različite novinarske oblike
- učenici će pratiti događaje u školi i naselje
- učenici će naučiti kako nastaje list kroz sve etape.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: INA (novinarska grupa)

Sudionici: profesorica koja vodi grupu, učenici

Načini učenja: praćenje događaja, zadaci , čitanje tekstova u različitim medijima, pisanje

Metode poučavanja: Učitelj priprema materijal za grupni rad, koordinirati rad grupe, voditi diskusiju, analizu te pratiti i vrednovati aktivnosti.

Trajanje izvedbe: školska godina

Potrebni resursi: kompjutor, diktafon, papir, podrška ravnatelja, suradnja učitelja i stručnih suradnika, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške jer je komunikacija često putem maila ili Teamsa, materijalna sredstva za tiskanje lista.

Mogućnosti: suradnja s učiteljima, suradnja s lokalnom zajednicom

Moguće teškoće: nedostatak materijalnih sredstava za tiskanje lista pa će list biti objavljen na stranici škole

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: čitanje i komentiranje napisanih tekstova

Odgovorne osobe: voditeljica grupe: Višnja Jaklin, prof.

1.4.7. Creative Lab

Ciklus (razred): 2.-3. ciklus (5. - 8. razredi)

Cilj: Kod učenika poticati razvoj kreativnosti i izražavanje vlastitih misli i osjećaja na engleskom jeziku kroz pisanu riječ, dodatno razvijati njihove komunikacijske i jezične sposobnosti kroz kreativno izražavanje na engleskom jeziku, razvijati njihove izražajne i stilske sposobnosti, upoznati ih s različitim književnim vrstama i oblicima, upoznati ih s kulturama engleskog govornog područja, poticati interes književnost i kulturu engleskog govornog područja, razvijati ljubav prema engleskom jeziku te razvijati sposobnost suradnje, rada u timu i kritičko-analitičkog mišljenja.

Obrazloženje cilja: Sudjelovanjem u izvannastavnoj aktivnosti *Creative Lab* potiče se na izražavanje svojih misli, stavova i osjećaja na engleskom jeziku kroz pisanu i govorenu riječ te se potiče razvoj kreativnog mišljenja, izražavanja i stvaralaštva kroz razne jezične aktivnosti koje obuhvaćaju i dramske, glazbene i likovne elemente. Kreativnim izražavanjem i stvaralaštvom na engleskom jeziku potiče se njihova ljubav prema jeziku, književnosti i kulturi zemalja engleskog govornog područja te se razvijaju njihove jezične kompetencije i komunikacijske kompetencije. Također, radom u skupini, davanjem međusobnih povratnih informacija na pisane i govorne izričaje potiče se i razvoj društvene kompetencije, analitičko-kritičkog mišljenja, komunikacijskih vještina i empatije.

Očekivani ishodi/postignuća:

- izražavati vlastite ideje, osjećaje, interese i stavove na engleskom jeziku
- sastavljati različite pisane uratke na engleskom jeziku
- stvarati kratke priče, pjesme, dijaloge, stripove
- sudjelovati u dramskim aktivnostima, improvizacijama i igrama uloga na engleskom jeziku
- razumjeti, interpretirati i obrađivati različite sadržaje na engleskom jeziku
- komunicirati na engleskom jeziku pisanim i usmenim putem
- unaprijediti vještine pisanja i govorenja
- razviti pozitivan stav prema engleskom jeziku
- surađivati s drugim učenicima pri planiranju, stvaranju i predstavljanju zajedničkih uradaka
- vrednovati vlastiti i tuđi rad
- dati i prihvatiti konstruktivne povratne informacije

NAČIN REALIZACIJE: debatiranje, istraživanje, prezentiranje

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učiteljica i učenici 5. - 8. razreda

Načini učenja: pisanje, čitanje, individualni i grupni rad, diskusija, frontalni rad

Metode poučavanja: interaktivno predavanje, kreativne radionice, pisanje tekstova, analiza oglednih tekstova i vlastitih pisanih radova

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.

Resursi:

Potrebni resursi: računalo, projektor, zvučnici, papiri, internet, učionica

Mogućnosti: prostorni uvjeti, dostupna oprema, podrška ravnateljice, suradnja učenika i učitelja

Moguće teškoće: neredovitost pohađanja aktivnosti zbog satnice redovne nastave, nedostupnost/kvar opreme potrebne za rad, nedostatak potrebnog uredskog materijala, slabija motiviranost učenika za pisanje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pisani radovi, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje

Odgovorne osobe: Dorotea Nožica, magistra edukacije engleskog jezika i književnosti i švedskog jezika i kulture

1.4.8. Klub prijatelja knjige

Ciklus (razred): 2. - 3. ciklus (5. - 8. razred)

Cilj: Poticanje čitalačkih navika kod učenika. Njegovanje i razvoj čitalačke kulture. Razvoj interesa za pisanu riječ – poeziju i prozu.

Obrazloženje cilja: Učenici su stalno na digitalnim uređajima i sve manje čitaju knjige. Fond riječi učenicima je sve manji, a obične hrvatske riječi često ne razumiju. Pismeni izraz sve je skromniji.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Poboljšati vještinu čitanja i bolje razumijevanje prenesenog značenja djela.
- Upoznati se s novim naslovima knjiga za djecu i mlade.
- Naučiti sudjelovati u raspravama i založiti se za svoje stavove i uvjerenja

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvannastavna aktivnos

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda

Načini učenja: Čitanje knjiga za djecu s različitim zadacima (slikovni prikaz, igrokaz); rasprava o pročitanoj; obilježavanje i prezentacija datuma vezanih uz hrvatsku knjigu; organiziranje večeri poezije ili čitanja knjiga i ulomaka iz knjiga u školskoj knjižnici i obilježavanje Dana hrvatskog jezika, u sklopu kojeg ćemo organizirati gostovanje književnika u suradnji s knjižnicom

Metode poučavanja: čitanje, interpretacija, vođenje bilješki, izrada prezentacija, posjet sajmu knjiga, posjet knjižnici i sudjelovanje na književnim večerima u gradskoj knjižnici, razgovor s piscima, organiziranje posjeta književnika školi

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: knjige, časopisi, papiri, likovni pribor

Mogućnosti: korištenje vlastitih resursa i postojećih resursa škole (knjige), suradnja s lokalnom knjižnicom

Moguće teškoće: nezainteresiranost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija i rasprave o pročitanoj i doživljenom

Odgovorne osobe: Gordana Brez u suradnji s knjižničarkom Josipom Mrnjavac

1.4.9. FIT 1,2

Ciklus (razred): 3. ciklus (6.-8. razred)

Cilj: pripremanje učenika za FIT 1 i Fit 2 – službeni i međunarodno priznati diplomu o poznavanju osnovne razine njemačkog jezika. U suradnji s Goethe – institutom Hrvatska učenici će biti testirani o poznavanju njemačkog jezika na razini A1 i A2

Obrazloženje cilja: učenici će na INA Fit1 i Fit2 osnažiti svoje komunikacijske kompetencije

Očekivani ishodi/postignuća:

- položiti ispit iz njemačkog jezika na razini A1 i/ili A2 za djecu od 10-16 godina
- dobiti službeni i međunarodno priznati certifikat o osnovnom poznavanju njemačkog jezika

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost FIT1 FIT2 iz njemačkog jezika

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: učenici čitaju, razgovaraju o pročitanom, analiziraju; postavljaju pitanja i odgovaraju na njih, vježbaju slušanje, sastavljaju vlastite uratke u grupi ili samostalno slušaju i čitaju. Priprema za polaganje ispita za dobivanje certifikata A1 i/ili A2.

Metode poučavanja: učiteljica priprema materijale, vodi, motivira, ohrabruje, potiče na dosljednost i upornost u radu, prezentacije, pripovijedanja, pisanja, praktičnih radova

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljica, radni materijali (udžbenici za FIT, radni listići, pribor za pisanje, crtanje)

Mogućnosti: suradnja s Goethe Institutom, Zadarska ulica 80

Moguće teškoće: nedostatak ispitnih termina

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: polaganje ispita iz njemačkog jezika na razini A1 i/ili A2

Odgovorne osobe: Ema Raguž Galić i Natalija Kučan, prof. njemačkog jezika

1.5. TERENSKA NASTAVA

1.5.1. Graz

Ciklus (razred): 3. ciklus (6. i 8. razredi)

Cilj: poticati učenike na služenje njemačkim jezikom

Obrazloženje cilja: TN u Graz motivacija za učenje njemačkog jezika i njegovo korištenje u svakodnevnim situacijama

Očekivani ishodi/postignuća:

- poticati učenike na korištenje njemačkog jezika u svakodnevnoj situaciji
- prepoznati povijesne znamenitosti grada Graza
- stjecati pozitivan stav prema aktivnom slušanju na stranom jeziku
- osvještivati sličnosti i razlike vlastite kulture i kulture stranog jezika
- oblikovati i izgovarati govorne cjeline

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: usmeno izražavanje

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učiteljice, učenici, roditelji

Načini učenja: učenici će upoznati grad, komunicirati na njemačkom jeziku

Metode poučavanja: učitelj će pripremiti materijal za grupni rad

Trajanje izvedbe: drugo polugodište šk.god 2026./2027.

Resursi:

Potrebni resursi: učitelji, roditelji, turistička agencija

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja

Moguće teškoće: nedovoljan broj djece, visoka cijena

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza kvalitativnih izvora informacija, učenički radovi, fotografije i video zapis, web stranica škole

Odgovorne osobe: Emilija Raguž-Galić i Natalija Kučan, prof. njemačkog jezika

1.5.2. Lovrakov centar, Veliki Grđevac

| 27

Ciklus (razred): 2. ciklus (3.a,b,c razred)

Cilj: upoznavanje Lovrakovog kraja, povezivanje lokacija s lektirnim djelom Mate Lovraka, proširivanje i utvrđivanje znanja boravkom u izvornoj stvarnosti, poticanje učenika na kretanje i boravak u prirodi.

Obrazloženje cilja: Učenici su motivirani za stjecanje znanja radom na terenu, u prirodi, aktivirajući pritom sva osjetila, zorno učeći gledanjem, slušanjem, dodiranjem, kretanjem u prostoru i izražavanjem emocija. Boravak na zraku i u prirodi pozitivno utječe na zdrav rast i razvoj djeteta.

Očekivani ishodi/postignuća:

- imenovati zavičaj i mjesto boravka
- imenovati i povezati objekte i lokacije s lektirnim djelom
- ponašati se u skladu s pravilima

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učitelji trećih razreda

Načini učenja: izvorna stvarnost- promatranje, pripovijedanje i slušanje, demonstracija predmeta, timski rad, kritičko mišljenje

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, igre uloga

Trajanje izvedbe: svibanj 2027.

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljice, stručni vodiči, prijevozna sredstva, materijalni resursi

Mogućnosti: resursi unutar i izvan škole

Moguće teškoće: materijalne teškoće, vremenske prilike

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kviz znanja-timski rad na terenu, likovni radovi, skale procjena

Odgovorne osobe: učitelji trećih razreda Ivana Radeljak, Aleksandra Grget, Jasna Rendulić

1.5.3. Kuća bajke - Ogulin

Ciklus (razred): 2. ciklus (4. razred)

Cilj: Upoznati djelo i život Ivane Brlić – Mažuranić posjetom Ogulinu i obilaskom Kuće bajke

Obrazloženje cilja: Upoznati se s djelom Ivane Brlić – Mažuranić slušanjem bajki i sudjelovanjem u obilasku Ogulina i izvorne stvarnosti u kojoj je djelovala spisateljica; upoznati širi zavičaj, proširiti i utvrditi znanja o dijelovima RH; boravak u prirodi

Očekivani ishodi/postignuća:

- Povezati i imenovati lokacije i objekte s povijesnim događajima i lektirnim djelima I. Brlić - Mažuranić
- Imenovati zavičaj i mjesto boravka

- Upoznati znamenitosti grada
- Poštivati pravila pristojnog ponašanja
- Boraviti u prirodi, družiti se, surađivati

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici 4. a, b, c razreda

Načini učenja: obilazak mjesta, Kuće bajke, slušanje vodiča, sudjelovanje u interaktivnim radionicama, promatranje, postavljanje pitanja

Metode poučavanja: promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada, pripovijedanja

Trajanje izvedbe: 21. 5. 2027.

Resursi:

Potrebni resursi: troškovi prijevoza i obilaska Ogulina, Ivanine kuće bajki, centra Ogulina, radionice Kosjenkina metla i ručka kod jezera Sabljaci te stručnog vodstva u organizaciji agencije

Mogućnosti: obilazak jezera Sabljaci, boravak na svježem zraku

Moguće teškoće: materijalni troškovi za TN, loše vremenske prilike

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor o TN, nastavni listići, likovni i literarni radovi, prezentacija uradaka, razgovor o ponašanju

Odgovorne osobe: učiteljice 4. razreda Ljiljana Petkovićek, Bruneta Tkalec, Vilim Slobodnjak, odabrana agencija

1.6. PROJEKTI/PROGRAMI

1.6.1. Read Your Way to Better English

Ciklus (razred): 2. – 3. ciklusi (5. – 8. razredi)

Cilj: Motivirati učenike da se stranim jezicima bave i izvan redovitog školskog programa; razvijati ljubav prema engleskom jeziku; razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju na engleskom jeziku.

Obrazloženje cilja: Sudjelovanjem u projektu učenici će čitati različita djela prilagođena njihovom stupnju znanju engleskog jezika na motivacijskim i kreativnim radionicama, ali i kod kuće u sklopu istraživačke aktivnosti. Učenici će istraživati digitalnu knjižnicu, upoznavati različite književne žanrove, odabirati naslove čije će dijelove pročitati i potom interpretirati kroz grupne diskusije. Na taj će se način upoznati s različitim književnim žanrovima, tematikama i autorima o kojima će dati svoje mišljenje i iznijeti svoje stavove. Učenici će biti motivirani čitati u svoje slobodno vrijeme i na taj će način razvijati naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju koje vode čitalačkoj pismenosti. Osim toga, unaprjeđivati će jezično-komunikacijsku kao i kulturološku kompetenciju te razvijati samostalnost u ovladavanju jezikom kroz korištenje funkcionalnosti digitalne knjižnice (rječnik, bilješke i sl.). Koristit će i unaprjeđivati svoje informatičko znanje prilikom korištenja digitalnih alata.

Učenici će ovakvim korištenjem engleskog jezika, svakodnevnim čitanjem i sudjelovanjem na radionicama, usavršavati sve četiri jezične vještine, povećati vokabular te postati samostalniji i samopouzdaniji govornici engleskog jezika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti,
- razlikovati i opisivati književne žanrove,
- sudjelovati diskusijama i kritički analizirati književna djela,
- koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning,
- globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumjeti e-knjige različitog žanra i tematike,
- pokazati razumijevanje pročitano/poslušano kroz rješavanje zadataka razumijevanja,
- pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka,
- provoditi online istraživanja,
- sudjelovati u radionicama (analiza pročitano, izrada postera, kviza, društvenih igara, glumljenje predstave, vođenje diskusije, pisanje različitih pisanih uratka i sl.),
- primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama,
- vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projektne aktivnosti na satovima izvannastavne aktivnosti *English Book Club*

Sudionici: učenici od 5. – 8. razreda, učitelj engleskog jezika

Načini učenja: čitanje i/ili slušanje djela koristeći digitalnu knjižnicu, sudjelovanje u kreativnim radionicama, interpretacija pročitanih djela, rasprava, diskusija, izrada kvizova i postera, rješavanje zadataka razumijevanja, vokabulara i gramatike

Metode poučavanja: radionice, grupni rad, istraživački rad, obrnuta učionica, suradničko učenje usmjeravanje, motiviranje i savjetovanje učenika

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učitelji, prostor za održavanje radionica, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računala za učitelje i učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici

Mogućnosti: prostorni uvjeti, dostupna oprema, podrška ravnateljice, suradnja učenika i učitelja

Moguće teškoće: nedostatak vremena i prostora za izvođenje projekta, kvar računala/projektor, onemogućen pristup internetu ili slaba internetska veza, nedostatak novčanih sredstava za financiranje digitalnih kodova, slabija motiviranost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama, samoprocjena

Odgovorne osobe: Mario Katić, prof. engleskog jezika

1.6.2. Dan Europe

Ciklus (razred): 1. – 3. ciklusi (1. – 8. razredi)

Cilj: promicanje jezične raznolikosti, međukulturnog razumijevanja, kulturne baštine i važnosti učenja jezika

Obrazloženje cilja: Učenici će se upoznati s osnovnim činjenicama o zemljama Europe kroz radionicu i kviz.

Očekivani ishodi/postignuća:

- poticati učenike na upoznavanje kulture i jezika različitih europskih zemalja
- pozdraviti na stranom jeziku
- prepoznati zastave europskih zemalja
- poticanje znatiželje i želje za učenjem jezika i putovanjem
- poštivanje i očuvanje tradicije i materijalne i nematerijalne kulturno-povijesne baštine
- shvaćanje međukulturne raznolikosti
- poticanje empatije i razumijevanje drugih

NAČIN REALIZACIJE:**Oblik:** rad u sklopu nastave**Sudionici:** učitelji i učenici**Načini učenja:** učenici na interaktivan način sudjeluju u projektu**Metode poučavanja:** prezentacija, rad na tekstu, razgovor, istraživanje, pronalaženje informacija**Trajanje izvedbe:** svibanj 2027.**Resursi:****Potrebni resursi:** printer u boji, papir u boji, plastifikator, hamer papir, internet, računalo, ostali potrošni materijal**Mogućnosti:** podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika**Moguće teškoće:** nedostatak uredskog materijala, nedostatak prostora, problem sa satnicom i vremenskom organizacijom projekta, nemotiviranost učenika**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** kontinuirano praćenje učenika, kviz, prezentacija**Odgovorne osobe:** Tim Jezičari**1.6.3. Školska booka****Ciklus (razred):** 1. - 3. ciklus (1. – 8. razred)**Cilj:** Učenici predstavljaju knjige koje su pročitali, a misle da bi i drugim učenicima bile zanimljive, putem školskoga razglasa za vrijeme velikog odmora. Knjige mogu predstaviti i učitelji, knjižničari, književnici i ostali djelatnici škole. Povezivanje učenika i djelatnika škole kroz zajedničku aktivnost – čitanje.**Obrazloženje cilja:** Budući da knjige predstavljaju i preporučuju, uglavnom učenici, mogli bi potaknuti ili zainteresirati druge učenike da ih pročitaju i razviju naviku čitanja u slobodno vrijeme. Druga ideja je povezivanje učenika i djelatnika škole kroz zajedničku aktivnost – čitanje.**Očekivani ishodi/postignuća:**

- Zainteresirati i potaknuti učenike na čitanje beletristike, publicistike ili popularnoznanastvene literature.

NAČIN REALIZACIJE:**Oblik:** školski razglas, pano u predvorju škole**Sudionici:** učenici 1. – 8. r., učitelji, stručni suradnici, knjižničari, književnici, svi djelatnici škole.**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

Resursi:**Potrebni resursi:** školski razglas, snimač, pano, radni plakat**Mogućnosti:** suradnja s gradskom knjižnicom, književnicima**Moguće teškoće:** nemogućnost emitiranja zbog kvara na razglasu**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** najava predstavljanja knjige na panou, poveznica na internetu ukoliko postoji besplatno preuzimanje knjige; prije predstavljanja knjige učenik razgovara o knjizi s odgovornom osobom**Odgovorne osobe:** Višnja Jaklin, prof.**1.6.4. HRVanje – nacionalno natjecanje iz Hrvatskog jezika****Ciklus (razred):** 1. i 2. ciklus (1. – 4. razred)**Cilj:** Promicanje jezične kulture, razvijanje jezične i čitalačke pismenosti te poticanje izvrsnosti među učenicima osnovnih škola.**Obrazloženje cilja:** Poticanje učenika na razvijanje odgovornosti, samostalnosti, motivacije za učenje, kulture izražavanja te pozitivnoga odnosa prema hrvatskome jeziku i njegovoj baštini u zajedničkome nastojanju učitelja i učenika da znanje, pismenost i kultura hrvatskoga jezika zauzmu važno mjesto u školskome životu.**Očekivani ishodi/postignuća:**

- slušanje dobro primjerenih književnih i neknjiževnih tekstova, te rješavanje zadataka kojima se provjerava prepoznavanje i izdvajanje važnih informacija, razumijevanje slijeda događaja i odnosa među informacijama te zaključivanje na temelju slušanoga sadržaja
- čitanje dobro primjerenih književnih i neknjiževnih tekstova te odgovaranje na pitanja kojima se provjerava pronalaženje i izdvajanje informacija, razumijevanje sadržaja i značenja teksta, povezivanje informacija te zaključivanje na temelju pročitanaoga
- razumijevanje pravopisnih i gramatičkih pravila te njihova pravilna primjena u različitim jezičnim i komunikacijskim situacijama - učenici pokazuju razumijevanje jezičnih zakonitosti i gramatičkih pojmova primjerenih svojem razredu te sposobnost pravilne uporabe riječi, rečenica i pravopisnih pravila
- ostvarenost zadatka, sadržaj i organizacija teksta, jasnoća i povezanost izražavanja, razvijenost rječnika te pravopisna i gramatička točnost, u skladu s dobi učenika i očekivanjima za pojedini razred kod samostalnog oblikovanja teksta u skladu sa zadanim sadržajem, poticajem ili komunikacijskom situacijom, vodeći računa o obilježjima zadane tekstne vrste i primjerenosti izražavanja.

NAČIN REALIZACIJE:**Oblik:** Natjecanje „HRVanje“ – nacionalno natjecanje iz Hrvatskog jezika**Sudionici:** učenici, učitelji RN, UNIVERSALIS (organizator)**Načini učenja:** Učenici individualno rješavaju zadatke iz područja Hrvatskog jezika (Slušanje; Čitanje; Hrvatski jezik; Pisanje).**Metode poučavanja:** Koordinator natjecanja u školi pripremit će uvjete za natjecanje, ispitne materijale, a učitelji mentori učenika koji će se natjecati pomoći će u provedbi natjecanja.**Trajanje izvedbe:** Tijekom nastavne godine**Resursi:**

Potrebni resursi: Printani ispitni materijali (priprema Universalis), papir A4, prostor za rad; roditelji, zainteresirani učenici, učitelji RN

Mogućnosti: Financijska i moralna podrška roditelja, suradnja učitelja RN, suradnja s Universalisom

Moguće teškoće: Interes učenika, nedostupan prostor, novčana sredstva.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Samostalno rješavanje zadataka, rezultati natjecanja.

Odgovorne osobe: Bruneta Tkalec, učiteljica RN

2. MATEMATIČKO PODRUČJE

2.1. DODATNA NASTAVA

2.1.1. Dodatna nastava iz matematike

Ciklus (razred): 1. do 3. ciklus (1.- 8. razred)

Cilj: Razvijati logičko i matematičko zaključivanje te interes za matematiku.

Obrazloženje cilja: Učenici će proširivati matematička znanja sadržajima koji nisu planirani u redovnoj nastavi i na taj će se način pripremati za natjecanje. Jačat će interes za matematiku te razvijati kreativnost i matematičko razmišljanje rješavanjem problemskih zadataka.

Očekivani ishodi/postignuća:

- proširiti temeljna matematička znanja i izgraditi nova rješenja problema
- primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
- razvijati apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje
- postavljati, analizirati i planirati rješavanje matematičkih problema
- rješavati problemske zadatke te tumačiti i vrednovati rješenje i postupak

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: Formiranje grupe učenika zainteresiranih za dodatni rad, upoznavanje s programom, rješavanje problemskih zadataka s natjecanja, priprema učenika za natjecanja.

Oblik: Dodatna nastava

Sudionici: Učenici, učiteljice i učitelji RN, učiteljice matematike.

Načini učenja: Učenici postavljaju i analiziraju postavljeni problem, planiraju njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih postupaka, rješavaju ga i interpretiraju te vrednuju rješenje i postupak.

Metode poučavanja: Predavačka metoda, metoda dijaloga, heuristička metoda, interaktivna metoda te metoda istraživanja.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: Stručna literatura, internet, pribor za rad.

Mogućnosti: Suradnja s učiteljima, knjižničarkom.

Moguće teškoće: Odaziv učenika, nedostupan prostor, pronalaženje odgovarajućeg termina, novčana sredstva.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pisanje provjera znanja i razgovor o postignutim rezultatima, rješavanje kvizova, sudjelovanje u matematičkim natjecanjima.

Odgovorne osobe: Učiteljice i učitelji RN, učiteljice matematike.

2.2. DOPUNSKA NASTAVA

| 33

2.2.1. Dopunska nastava iz matematike

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1.- 8. razred)

Cilj: Pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i matematičkih vještina.

Obrazloženje cilja: Učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju dijela gradiva bit će pružena pomoć kako bi lakše pratili redovnu nastavu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- primjenjivati znanje matematike u rješavanju različitih problema iz svakodnevnog života
- povezati matematiku s vlastitim iskustvom
- pomoći prijatelju te primiti pomoć od prijatelja u razumijevanju i rješavanju problemskih zadataka (razvijati međuvršnjačke odnose i međusobno si pomagati)

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: Demonstracija, pismeni radovi, čitanje i rad na tekstu, rad na računalu, razgovor, crtanje, praktični radovi, samostalan rad učenika, istraživački projekti, prikupljanje informacija iz različitih izvora.

Oblik: Dopunski rad.

Sudionici: Učenici, učiteljice i učitelji RN, učiteljice matematike.

Načini učenja: Individualno (čitaju, računaju, rješavaju zadatke, samostalno postavljaju zadatke), u paru (bolji učenici pomažu lošijima), grupno (izrada plakata).

Metode poučavanja: Individualni rad s učenicima uz upotrebu nastavnih sredstava (udžbenik i zbirka zadataka, nastavni listići, multimedija), rad u paru i grupni rad te posebni pristup učenicima koji rade po individualiziranom ili prilagođenom programu.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: Stručna literatura, internet, pribor za rad.

Mogućnosti: Suradnja sa stručnom službom.

Moguće teškoće: nedostupan prostor, pronalaženje odgovarajućeg termina, novčana sredstva.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmene i pisane provjere na redovnoj nastavi te praćenje napredovanja uvidom u individualne rezultate.

Odgovorne osobe: Učiteljice i učitelji RN, učiteljice matematike.

2.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

2.3.1. Matematička grupa

Ciklus (razred): 2. ciklus (4. razred)

Cilj: Razvijati logičko mišljenje i matematičke kompetencije te popularizirati matematiku.

Obrazloženje cilja: Kroz rješavanje kreativnih zadataka otkriva se zabavna strana matematike.

Očekivani ishodi/postignuća:

- primijeniti svoje znanje matematike i logičko mišljenje u rješavanju različitih problema iz svakodnevnog života
- povezati matematiku s vlastitim iskustvom

| 34

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvannastavna aktivnost „Matematička grupa“

Sudionici: Učenici, učitelj razredne nastave

Načini učenja: Učenici individualno rješavaju matematičke zadatke uz pomoć i vodstvo učitelja.

Metode poučavanja: Razgovor, demonstracija, metoda istraživanja, metoda dijaloga, heuristička metoda, interaktivna metoda.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: Radni materijali, papir A4, prostor za rad, zainteresirani učenici, učitelj

Mogućnosti: Suradnja s MAT Ligom

Moguće teškoće: Odaziv učenika, nedostupan prostor, pronalaženje odgovarajućeg termina, novčana sredstva.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Zajedničko i individualno rješavanje problemskih zadataka, rezultati natjecanja.

Odgovorne osobe: učitelj Vilim Slobodnjak

2.3.2. Sudoku

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

Cilj: Razvijati logičko mišljenje, kombinatoriku i matematičke kompetencije te popularizirati matematiku kao i pronaći mlade logičke talente za nastupe na svjetskim prvenstvima u sudoku (World Sudoku Championships) i logici (World Puzzle Championships)

Obrazloženje cilja: Kroz rješavanje sudoku zadataka otkriva se zabavna strana matematike.

Očekivani ishodi/postignuća:

- primijeniti svoje znanje matematike u rješavanju različitih tipova sudoku zadataka
- povezati matematiku s vlastitim iskustvom

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: Rješavanje različitih tipova sudoku zadataka.

Oblik: Natjecanje

Sudionici: Učenici, učiteljice i učitelji RN, učiteljice matematike, Mensa

Načini učenja: individualno rješavanje sudoku zadataka.

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, heuristička metoda, te metoda istraživanja.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: Radni materijali – pripremila Mensa, papir A4, prostor za rad, zainteresirane učiteljice matematike i učitelji RN.

Mogućnosti: Suradnja učitelja i učiteljica razredne i predmetne nastave.

Moguće teškoće: Nedostatak novčanih sredstava i prostora, kao i zainteresiranih učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Zajedničko i individualno rješavanje problemskih zadataka, rezultati natjecanja.

Odgovorne osobe: Zvijezdana Markoljević

2.3.3. MAT liga/ligica

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. do 8. razred)

Cilj: Razvoj logičkog mišljenja, timskog rada, popularizacija matematike

Obrazloženje cilja: Rješavanjem nestandardnih zadataka razvijati logiku, kreativnost i suradničko učenje

Očekivani ishodi/postignuća:

- Produbljivanje znanja iz matematike i povećanje motivacije za predmet
- Povezivanje naučenih sadržaja iz redovne nastave i primjena na nestandardne zadatke
- Sudjelovanje u ekipnom natjecanju MAT liga

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvannastavna aktivnost MAT liga

Sudionici: Učenici, učitelji matematike i razredne nastave

Načini učenja: Individualno i u paru učenici rješavaju natjecateljske zadatke

Metode poučavanja: Mentorska nastava, heuristička nastava, istraživačka nastava, metoda dijaloga, metoda demonstracije

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: Radne bilježnice za učenike, udžbenik za učiteljicu, papir A4, prostor za rad, zainteresirani učenici, učitelji

Mogućnosti: Suradnja učitelja i učiteljica razredne i predmetne nastave.

Moguće teškoće: Prostor za rad, termin održavanja, novčana sredstva, interes učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Zajedničko i individualno rješavanje problemskih zadataka, rezultati natjecanja.

Odgovorne osobe: Sanja Bakalović, učiteljica matematike i Vilim Slobodnjak, učitelj RN

2.4. PROJEKTI/PROGRAMI

2.4.1. Večer matematike

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. - 8. razreda)

Cilj: Upoznati zabavnu stranu matematike. Popularizacija matematike te poticanje učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.

Obrazloženje cilja: Kroz sudjelovanje u interaktivnim aktivnostima otkriva se zabavna strana matematike.

Očekivani ishodi/postignuća:

- primijeniti svoje znanje matematike u rješavanju različitih problema iz svakodnevnog života
- povezati matematiku s vlastitim iskustvom

| 36

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: Rješavanje zadataka i kvizova unutar radnih centara, pregledavanje digitalnih sadržaja.

Oblik: radionice za učenike i roditelje

Sudionici: učenici, učiteljice RN, učiteljice matematike, roditelji, Hrvatsko matematičko društvo

Načini učenja: Za učenike razredne nastave i djecu u vrtiću snimljeni su studenti kako čitaju matematičke slikovnice. Pripremljeni su listići i online kvizovi uz slikovnice. Za predmetnu nastavu pripremljeni su digitalni escape room-ovi i kvizovi.

Metode poučavanja: Ako učiteljice žele aktivnosti mogu odraditi na satu ili dati linkove za pristup zainteresiranim roditeljima. Učenici koji se žele uključiti mogu zadatke riješiti i od kuće.

Trajanje izvedbe: prosinac 2026.

Resursi:

Potrebni resursi: radni materijali – pripremio HMD, prostor za rad, zainteresirane učiteljice matematike i učitelji RN.

Mogućnosti: ovise o materijalnim troškovima

Moguće teškoće: nedostatak novca i manjak interesa

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada plakata, rezultati natjecanja, ispunjavanje ankete o uspješnosti i zanimljivosti

Odgovorne osobe: Zvijezdana Markoljević, učitelji RN i učiteljice matematike

2.4.2. Klok an bez granica

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (2. - 8. razred)

Cilj: Razvijati logičko razmišljanje i matematičke kompetencije te popularizirati matematiku.

Obrazloženje cilja: Kroz rješavanje kreativno osmišljenih tipova zadataka otkriva se zabavna strana matematike.

Očekivani ishodi/postignuća:

- primijeniti svoje znanje matematike i logičko razmišljanje u rješavanju različitih problema iz svakodnevnog života
- povezati matematiku s vlastitim iskustvom

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: Rješavanje zadataka s natjecanja.

Oblik: Natjecanje „Klok an bez granica“

Sudionici: Učenici, učiteljice i učitelji RN, učiteljice matematike, HMD

Načini učenja: Učenici individualno rješavaju matematičke zadatke.

Metode poučavanja: Organizator natjecanja u školi pripremit će natjecanje i distribuirati ispite i materijale, a ostali učitelji – sudionici pomoći će u provedbi natjecanja.

Trajanje izvedbe: ožujak 2027.

Resursi:

Potrebni resursi: Radni materijali – pripremi HMD, papir A4, prostor za rad, zainteresirani učenici, zainteresirane učiteljice matematike te učiteljice i učitelji RN.

Mogućnosti: Suradnja učitelja i učiteljica razredne i predmetne nastave, suradnja s HMD-om.

Moguće teškoće: Odaziv učenika, nedostupan prostor, novčana sredstva.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rješavanje zadataka s natjecanja „Klokan bez granica”.

Odgovorne osobe: Romana Martinović, učiteljica matematike

2.4.3. LUCKO

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

Cilj: Razvoj logičkog mišljenja, timskog rada, popularizacija matematike

Obrazloženje cilja: Rješavanjem nestandardnih zadataka razvijati logiku, kreativnost i suradničko učenje

Očekivani ishodi/postignuća:

- Produbljivanje znanja iz matematike i povećanje motivacije za predmet
- Povezivanje naučenih sadržaja iz redovne nastave i primjena na nestandardne zadatke
- Sudjelovanje u natjecanju LUCKO

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: ekipno natjecanje

Sudionici: Učenici, učiteljice matematike

Načini učenja: Individualno i u grupi učenici rješavaju natjecateljske zadatke

Metode poučavanja: Mentorska nastava, heuristička nastava, istraživačka nastava, metoda dijaloga, metoda demonstracije

Trajanje izvedbe: siječanj 2027.

Resursi:

Potrebni resursi: papir A4, prostor za rad, zainteresirani učenici, učitelji

Mogućnosti: Priprema za natjecanje putem Teamsa

Moguće teškoće: Prostor za rad, termin održavanja, interes učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rezultati natjecanja, ispunjavanje ankete o uspjehu ekipe i o zanimljivosti natjecanja

Odgovorne osobe: Sanja Bakalović, učiteljica matematike

2.4.4. Dan broja Pi (π)

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

Cilj: Popularizacija matematike

Obrazloženje cilja: Izradom prezentacija, plakata, kvizova, ukrasa na temu broja Pi, otkriti zabavnu stranu matematike

Očekivani ishodi/postignuća:

- Produbljivanje znanja matematike i povećanje motivacije za predmet
- Povezivanje matematike sa svakodnevicom

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: samostalan rad učenika

Sudionici: Učenici, učiteljice matematike

Načini učenja: Učenici u dogovoru s učiteljem izrađuju samostalan rad na temu broja Pi

Metode poučavanja: Mentorska nastava, istraživačka nastava

Trajanje izvedbe: ožujak 2027.

Resursi:

Potrebni resursi: računalo, projektor, hamer papiri, prostor za rad, zainteresirani učenici, učitelji

Mogućnosti: U obilježavanje Dana broja Pi mogu se uključiti i učitelji razredne nastave

Moguće teškoće: Prostor za rad, termin održavanja, interes učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Prezentacija učeničkih radova

Odgovorne osobe: Sanja Bakalović, Zvijezdana Markoljević, Romana Martinović – učiteljice matematike

2.4.5. Financijska pismenost (višegodišnji projekt)

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. do 8. razred)

Cilj: Razvoj financijske pismenosti učenika

Obrazloženje cilja: Usvojiti osnovna financijska znanja i ispravne financijske stavove i ponašanja.

Očekivani ishodi/postignuća:6. razred

- Razumjeti od kud novac dolazi
- Razumjeti ulogu banaka
- Istražiti kako se novac kreće kroz gospodarstvo
- Osvijestiti ulogu oglašavanja u potrošnji novca i naučiti uočavati prikriveno oglašavanje
- Razvijati upravljanje novcem kroz odgovornu potrošnju i štednju
- Objasniti koje su društvene i ekonomske posljedice neodgovorne potrošnje

7. razred

- Naučiti koje su načini plaćanja i vrste platnih kartica
- Razumjeti kako ponuda i potražnja djeluje na formiranje cijena
- Razumjeti tržišne razlike
- Razlikovati bruto i neto plaću, te odrediti neto plaću iz bruto plaće
- Izračunati plaću uz porezne olakšice

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: individualni rad

Sudionici: Učenici, učitelji matematike

Načini učenja: Učenici će uz pomoć pripremljenih materijala i poveznica izraditi plakate/prezentacije, te rješavati niz praktičnih zadataka.

Metode poučavanja: Mentorska nastava, heuristička nastava, istraživačka nastava, metoda dijaloga

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: papir A4, računalo, projektor, prostor za rad, zainteresirani učenici, učiteljica

Mogućnosti: Projekt se može primjenjivati na svaku novu generaciju.

Moguće teškoće: Prostor za rad, termin održavanja, interes učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Zajedničko i individualno rješavanje problemskih zadataka, rezultati natjecanja.

Odgovorne osobe: Sanja Bakalović, učiteljica matematike

3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

3.1. DODATNA NASTAVA

3.1.1. Dodatna nastava iz biologije

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

Cilj: upoznavanje s eksperimentom, načinom istraživanja, razvijanje eksperimentalnih metoda istraživanja, razvijanje intelektualnih vještina, izrada vježbi i pokusa

Obrazloženje cilja: Upoznavanjem osnovnih metoda rada u istraživanju, upoznavanjem pribora za mikroskopiranje i izvođenje osnovnih pokusa u biologiji kod učenika se razvija znanstvena znatiželja i razumijevanje procesa tijekom eksperimenta i istraživanja. Razvijaju se prirodoslovno mišljenje, stiču eksperimentalne vještine i sposobnosti opažanja, promatranja i zaključivanja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- ovladavanje osnovnim vještinama postave i izrade pokusa
- omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika (posjet Botaničkom vrtu, radionice u sklopu Noći biologije)
- razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko – suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu
- razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi te poticati zaštitu prirode

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava i školska natjecanja (individualan rad, rad u paru)

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učiteljica biologije

Načini učenja: rješavanje zadataka, samostalno izvođenje pokusa, izrada plakata, diskusija, kvizovi, power- point prezentacije, istraživačko učenje

Metode poučavanja: demonstracija, praktičan rad, istraživački rad, radionice

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: pribor i kemikalije za izvođenje pokusa, biljni i životinjski materijal, laboratorijsko posuđe, nastavna sredstva i pomagala

Mogućnosti: Posjet PMF-u u sklopu manifestacije Dan i noć na PMF-u, sudjelovanje na natjecanju iz biologije

Moguće teškoće: odaziv učenika, nedostupan prostor, pronalaženje odgovarajućeg termina

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera znanja metodom pisanih provjera, metodom praktičnog rada, provjera ishoda učenja pomoću kvizova, vanjskim vrednovanjem (sudjelovanjem na natjecanju iz biologije)

Odgovorne osobe: Ana Novina, prof. biologije

| 40

3.1.2. Dodatna nastava iz kemije

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

Cilj: omogućiti učenicima proširivanje i produbljivanje znanja iz kemije te ih osposobiti za samostalno izvođenje pokusa

Obrazloženje cilja: razvijati interes za sadržaje prirodnih znanosti, razvijati prirodosnanstveno mišljenje, pripremiti učenike za natjecanje u znanju kemije, steći eksperimentalne vještine i sposobnosti opažanja, promatranja i zaključivanja

Očekivani ishodi/postignuća:

- sigurno i ispravno koristiti pribor i kemikalije
- planirati i provoditi jednostavne pokuse uz poštivanje pravila sigurnosti
- razvijati sposobnost kritičkog promišljanja i izvođenja zaključaka na temelju opažanja
- usvajati i proširivati znanja predviđena programom tog razreda na dodatnoj nastavi kemije

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: individualan rad, rad u paru

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učiteljica kemije

Načini učenja: rješavanje zadataka, izvođenje pokusa, izrada plakata, kvizovi

Metode poučavanja: praktičan rad, demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: pribor i kemikalije za izvođenje pokusa

Mogućnosti: suradnja sa stručnom službom

Moguće teškoće: odaziv učenika, nedostupan prostor, pronalaženje termina

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje učenikovih postignuća u ostvarivanju zadataka dodatne nastave, rezultati natjecanja

Odgovorne osobe: Iva Spudić, mag. educ. biol. et chem..

3.1.3. Dodatna nastava iz fizike

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8.razredi)

Cilj: proširiti znanja stečena tijekom redovne nastave i realizirati dodatne sadržaje izvan propisanog plana i programa te pripremiti učenike za natjecanja.

Obrazloženje cilja: Analiza ocjena, anketa i višegodišnje iskustvo pokazalo je da uvijek postoji određeni broj učenika koji puno brže i lakše usvajaju predviđeno gradivo i koji pokazuju interes za učenje novih i zahtjevnijih nastavnih sadržaja koji nisu ponuđeni u nastavi. Budući da se u redovnoj nastavi ne mogu dovoljno kvalitetno pripremiti, nužno je

proširivanje znanja i vještina kroz dodatnu nastavu i mogućnost sudjelovanja na natjecanjima.

Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno rješavati složenije tipove zadataka i argumentirati postupak rješavanja i rješenje
- razvijati logičko i kreativno razmišljanje
- razviti dječju znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja
- praktično primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi
- razvijati svoja kritička zapažanja
- razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka
- rješavati složenije problemske zadatke logičkim i kreativnim razmišljanjem
- samostalnim radom steći vještinu izvođenja jednostavnijih fizikalnih pokusa
- donositi zaključke i izvoditi generalizacije
- argumentirano raspravljati i osposobljavati se za cijeloživotno učenje

| 41

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti:

Oblik: dodatna nastava i školska natjecanja

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda

Načini učenja: Učenici će rješavati složenije problemske zadatke logičkim i kreativnim razmišljanjem i samostalnim radom steći vještinu izvođenja jednostavnijih fizikalnih pokusa i na temelju opažanja donositi zaključke.

Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiza, razgovor, istraživanje, praktičan rad, kvizovi i natjecanja.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: učitelji, učenici, stručni suradnici, listići, papir za fotokopiranje, računalo, projektor, igre za učenike, pribor za pokuse.

Mogućnosti: suradnja učitelja i stručnih suradnika, dostupnost literature, kompetencije učitelja, podrška ravnatelja.

Moguće teškoće: neprimjereni prostorni uvjeti (manjak učionica), vrijeme održavanja, usklađivanje rasporeda.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sudjelovanje na natjecanjima, rad na projektima i njihovoj prezentaciji

Odgovorne osobe: Ivan Barun, učitelj fizike

3.1.4. Dodatna nastava iz geografije

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razredi)

Cilj: temeljito i opsežno proširiti nastavni sadržaj iz geografije, razviti interes za učenje geografije, razvijati geografsko mišljenje, unaprijediti razinu opažanja geografskih procesa i pojava na Zemlji, unaprijediti vještinu snalaženja u prostoru i kartografske pismenosti, potaknuti na istraživanje geografskih posebnosti Hrvatske, kritički promišljati i vrednovati odnos čovjeka prema prirodi na primjeru zavičaja, Republike Hrvatske i svijeta, razvijati komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima, samostalno korištenje raznim uređajima i programima, priprema za natjecanje iz Geografije

Obrazloženje cilja: generičke kompetencije koje se stječu dodatnom nastavom geografije nužne su, važne i vrijedne u svakodnevnom životu čovjeka u 21. stoljeću

Očekivani ishodi/postignuća:

- opsežnija i detaljnija obrada nastavnih sadržaja propisanih ishodom prema kurikulumu Geografije

| 42

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: zainteresirani učenici i učitelj

Načini učenja: razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstriranje, crtanje, praktični radovi, suradnički oblici učenja, interaktivno učenje, rad na geografskoj karti, terenski rad, iskustveno učenje

Metode poučavanja: izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, TN

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: učitelj, stručna literatura, web sadržaji, dostupnost IKT-a, papir i ostala potrošna sredstava

Mogućnosti: suradnja sa srodnim predmetima, suradnja s lokalnom zajednicom i roditeljima, uključivanje učenika u izvanškolske programe i edukacije, TN

Moguće teškoće: dostupnost IKT-a, veća količina pomoćnih nastavnih materijala i pomagala, nedostatak vremena

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vanjsko vrednovanje-natjecanja

Odgovorne osobe: Danijela Prokopec, mag. educ. geogr. et hist. i Ivan Mikolčević, mag. educ. geogr. (zamjena Fran Faber, mag. educ. geogr.)

3.2. DOPUNSKA NASTAVA

3.2.1. Dopunska iz prirode i biologije

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5., 6. i 7. razred)

Cilj: pružiti dodatnu podršku učenicima koji otežano usvajaju temeljni odgojno-obrazovni sadržaj iz prirode i biologije

Obrazloženje cilja: Učenicima je potrebno dodatno objasniti nastavne sadržaje kako bi stekli određeno znanje. Učenici će rješavati jednostavne zadatke. Na dopunsku nastavu dolaze samoinicijativno ili kako ih uključuje nastavnik, povremeno ili tijekom godine.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razumjeti nastavne sadržaje
- na temelju opažanja donositi zaključke,
- samostalno rješavati jednostavnije zadatke

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: individualan rad – prema sposobnostima učenici savladavaju gradivo i jednostavnije pokuse

Sudionici: učenici 5. – 7. razreda s poteškoćama u usvajanju nastavnog sadržaja, učiteljica prirode i biologije

Načini učenja: individualan rad, rad u skupini

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, pisanje, crtanje, praktičan rad - pokus, izrada plakata

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine (1 sat tjedno priroda, 1 sat biologija)

Resursi:

Potrebni resursi: laboratorijski pribor i kemikalije za izvođenje pokusa, mikroskopi, ploča, učionica, individualizirani nastavni listići, digitalni kvizovi

Mogućnosti: suradnja sa stručnom službom (zbog učenika s teškoćama)

Moguće teškoće: odaziv učenika, nedovoljna zainteresiranost za dopunsku nastavu, smanjena motivacija ili otpor dolascima, nedostupan prostor, pronalaženje odgovarajućeg termina

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje napretka učenika, rezultati na redovnoj nastavi, povremeno samovrednovanje učenika

Odgovorne osobe: Ana Novina, prof.biol.

3.2.2. Dopunska nastava iz kemije

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

Cilj: na dopunskoj nastavi kemije organizirati pomoć učenicima koji teže savladavaju gradivo

Obrazloženje cilja: Učenicima je potrebno dodatno objasniti nastavne sadržaje kako bi stekli određeno znanje. Učenici će rješavati jednostavne zadatke. Na dopunsku nastavu dolaze samoinicijativno ili kako ih uključuje nastavnik, povremeno ili tijekom godine.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razumjeti nastavne sadržaje
- na temelju opažanja donositi zaključke,
- samostalno rješavati jednostavnije zadatke

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: individualan rad – prema sposobnostima učenici savladavaju gradivo i jednostavnije pokuse

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učiteljica kemije

Načini učenja: individualan rad – prema sposobnostima učenici savladavaju gradivo i jednostavnije pokuse

Metode poučavanja: pisanje, crtanje, praktičan rad, plakati, demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: pribor i kemikalije za izvođenje pokusa

Mogućnosti: Suradnja sa stručnom službom

Moguće teškoće: odaziv učenika, nedovoljna zainteresiranost za dopunsku nastavu, nedostupan prostor, pronalaženje odgovarajućeg termina

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: : opisno praćenje napretka učenika, rezultati na redovnoj nastavi

Odgovorne osobe: Iva Spudić, mag. educ. biol. et chem.

3.2.3. Dopunska nastava iz fizike

Ciklus (razred): 3 ciklus (7. i 8. razredi)

Cilj: na dopunskoj nastavi fizike organizirati pomoć učenicima koji teže savladavaju gradivo.

| 44

Obrazloženje cilja: Učenicima je potrebno dodatno objasniti nastavne sadržaje, kako bi stekli određeno znanje. Učenici će rješavati jednostavne zadatke. Na dopunsku nastavu dolaze samoinicijativno ili kako ih uključuje nastavnik, povremeno i tijekom cijele godine.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razumjeti nastavne sadržaje na temelju opažanja donositi zaključke,
- samostalno rješavati jednostavnije zadatke

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti:

Oblik: individualni rad – prema sposobnostima učenici savladavaju gradivo i jednostavnije pokuse.

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda i učiteljica fizike

Načini učenja: rješavanje nejasnih zadataka, objašnjavanje na prilagođenim primjerima i pokusima uz dodatne upute

Metode poučavanja: pisanje, crtanje, praktičan rad, plakati, demonstracije ...

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: listići, papir za fotokopiranje, računalo, projektor, igre za učenike, pribor za pokuse.

Mogućnosti: suradnja učitelja i stručnih suradnika, dostupnost literature, kompetencije učitelja, podrška ravnatelja.

Moguće teškoće: usklađivanje rasporeda, moguće teškoće u organizaciji, nedovoljna zainteresiranost za dopunsku nastavu.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje napretka učenika, rezultati na redovnoj nastavi.

Odgovorne osobe: Ivan Barun, učitelj fizike

3.2.4. Dopunska nastava iz geografije

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

Cilj: pružanje pomoći i podršku učenicima koji teže usvajaju postavljene odgojno-obrazovne ishode

Obrazloženje cilja: Učenicima je potrebno dodatno objasniti nove nastavne sadržaje za lakše usvajanje ishoda učenja. Uz to, učenicima je potrebno pojednostaviti zadatke i potrebno je dodatno vrijeme za usvajanje ishoda.

Očekivani ishodi/postignuća:

- usvojiti dovoljnu razinu postavljenih odgojno-obrazovnih ishoda
- uvježbati strategije učenja

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: zainteresirani učenici i učitelji geografije

Načini učenja: razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstriranje, crtanje, praktični radovi, suradnički oblici učenja, interaktivno učenje, rad na geografskoj karti, terenski rad, iskustveno učenje

Metode poučavanja: izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: IKT, papir, udžbenici i radna bilježnica, listići, atlas, karte, globus, računalo i projektor, modeli

Mogućnosti: međuvršnjačko učenje

Moguće teškoće: dostupnost IKT-a, veća količina pomoćnih nastavnih materijala i pomagala, nezainteresiranost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje

Odgovorne osobe: Ivan Micolčević, mag. educ. geogr., Danijela Prokopec, prof. geografije i povijesti, Fran Faber, mag. educ. geogr.

3.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

3.3.1. Maštaonica

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. a, b i c razred)

Cilj: poticati zanimanje i razvijati interes za upoznavanje država svijeta, sudjelovati u različitim aktivnostima za upoznavanje raznih država

Obrazloženje cilja: učenici će kroz razne prezentacije, video zapise, knjige, pjesme i igre upoznati strane kulture i običaje, razvijati odnos i poštovanje prema osobama drugih država i različitih kultura, razvijati poštovanje prema njihovoj tradiciji i običajima i poticati razumijevanje različitosti među kulturama. Čitanje o drugim državama služi za razvijanje čitalačkih navika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati se s kulturom i običajima u drugim državama (nazivi glavnog grada, kontinent kojem pripadaju, nacionalna životinja, popularni sport, istaknute ličnosti i građevine i slično)
- steći zanimanje i pozitivan odnos prema slušanju priča i otkrivanju znamenitosti vezanih za različite države
- razvijati poštovanje prema drugim kulturama i običajima
- poboljšati vještinu čitanja
- upoznati se s novim naslovima knjiga za djecu i mlade
- razviti samopouzdanje, izrađivati plakate i prezentirati pred drugima
- razvijati istraživačke sposobnosti
- koristiti brojne izvore za istraživanje informacija o novoj državi
- sudjelovanje u kvizovima
- komunicirati o različitostima i postavljati pitanja

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici prvih razreda

Načini učenja: slušanje priča i pjesama, čitanje, sudjelovanje u razgovoru, gledanje video zapisa, istraživanje kroz razne medije, grupni rad, izrada plakata i mentalnih mapa, kvizovi

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, radionice, igra, prezentacije

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: knjige, časopisi, papiri, likovni pribor, računalo

Mogućnosti: korištenje, vlastitih resursa i postojećih resursa škole (knjige)

Moguće teškoće: nezainteresiranost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učnički radovi, plakati, rješavanje listića, razgovor na satu, fotografije

Odgovorne osobe: Mia Ninčević

3.3.2. Mladi geografi

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5., 7. i 8. razred)

Cilj: Proširiti znanja predviđena planom i programom rada na redovnoj nastavi geografije, probuditi interes učenika za proučavanje geografskih tema te povezati geografska znanja s drugim predmetnim područjima. Priprema učenika za natjecanje iz geografije.

Obrazloženje cilja: Učenici će iskustvenim učenjem, praktičnim radovima, korištenjem IKT-a, kroz IUN, projekte i posjete različitim kulturno-povijesnim, znanstvenim i obrazovnim institucijama te gledanjem različitih filmskih uradaka proširiti i produbiti postojeća znanja i povezati geografska znanja s drugim područjima.

Očekivani ishodi/postignuća:

- stjecanje i proširivanje geografskih znanja iskustvenim učenjem
- primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu
- priprema za natjecanje
- razvoj suradničkih odnosa kroz rješavanje problema
- razvijanje nacionalne svijesti i domoljublja

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: rad u učionici, izvanučionička nastava, samostalni rad

Sudionici: učenici 6. i 8. razreda

Načini učenja: razgovor, demonstracija, iskustveno učenje, oluja ideja, izrada i analiza grafičkih prikaza i slikovnih materijala, fotografiranje i analiza uradaka, terenski rad, gledanje i analiza videouradaka i filmova, izrada plakata ili prezentacija, prikupljanje uzoraka, mjerenja na terenu, korištenje IKT-a u istraživanju povijesnih i geografskih obilježja prostora, izrada herbarija, orijentacija pomoću karte i kompasa

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, promatranje, praktični rad, analiza grafičkih i slikovnih materijala, rad na tekstu, praktični rad, rad na geografskoj karti

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: računalo, projektor, karte, kompas, ppt prezentacije, uređaji s mogućnošću snimanja fotografija, statistički, slikovni i grafički prilozi, filmovi i video uradci, papir za printanje i plakate, pribor za crtanje i lijepljenje, novac za ulaznice u muzeje (trošak snose roditelji)

Mogućnosti: u dogovoru s roditeljima organizirati posjet muzeju ili nekim drugim kulturno-povijesnim, obrazovnim ili znanstvenim institucijama, uključivanje učenika u školske projekte i izvanškolske programe i edukacije

Moguće teškoće: financiranje resursa, odabir termina održavanja INA

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada i vrednovanje uradaka (plakata, ppt prezentacija, fotografija, testova za natjecanje), izložba

| 47

Odgovorne osobe: Danijela Prokopec, prof. geografije i povijesti

3.3.3. STEM pokusi

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. - 8.. razred)

Cilj: kroz pokus upoznati se s etapama znanstvenog istraživanja, razvijati kritičko razmišljanje i kreativnost

Obrazloženje cilja: Učenici će kroz izvođenje pokusa naučiti etape rada u znanstvenom istraživanju, kritički promišljati o prirodi koja nas okružuje, razvijati kreativnost i uvježbati rukovanje laboratorijskim suđem i priborom

Očekivani ishodi/postignuća:

- naučiti/ponoviti korake u znanstvenom istraživanju
- naučiti rukovati laboratorijskim posuđem i priborom
- razvijati vještine promatranja, zaključivanja
- usvajati i usavršiti izražavanje znanstvenim jezikom
- razvijati kritičko mišljenje i kreativnost u rješavanju problema

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: praktična nastava, izvanastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica prirode i biologije

Načini učenja: promatranje i samostalno izvođenje praktičnih radova i pokusa, rješavanje problema, osmišljavanje pokusa

Metode poučavanja: demonstracija, razgovor, rješavanje problema, praktičan rad

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: laboratorijsko posuđe i pribor, materijali za izvođenje pokusa (namirnice, biljni i životinjski materijal, papir, baloni, kemikalije...)

Mogućnosti:

Moguće teškoće: nezainteresiranost učenika, nedostatak slobodnog vremena učenika ili prostora (zauzetost učionice), nedostatak materijala za pokuse

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: napredak učenika u samostalnom izvođenju pokusa, izrada plakata, snimanje videozapisa, prezentiranje ostalim učenicima (npr. Na Danu znanosti)

Odgovorne osobe: Ana Novina, prof.biol.

3.3.4. Istraživači prirode

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. i 2. razred)

Cilj: Razvijanje ekološke svijesti, radoznalosti i pozitivnog odnosa prema prirodi.

Obrazloženje cilja: Učenici će kroz neposredno iskustveno učenje, istraživanje, praktičan rad u prirodi, prilagođeno mogućnostima i interesima učenika razvijati ekološku svijest, vještine promatranja, uspoređivanja, razvrstavanja i zaključivanja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati biljni i životinjski svijet neposrednog okruženja
- razvijati vještine promatranja, uspoređivanja i razvrstavanja
- poticanje senzoričke integracije kroz rad s prirodnim materijalima
- razvijanje fine motorike, strpljenja i suradnje
- usvajanje odgovornog ponašanja prema prirodi

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: rad u učionici, rad u školskom dvorištu, promatranje prirode u okolici škole

Sudionici: učenik 1. i 2. razreda

Načini učenja: razgovor, demonstracija, promatranje, praktičan rad, iskustveno učenje, izrada plakata, terenski rad

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, promatranje, praktičan rad

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: materijali iz prirode, ljepljivo, papir, hamer papir, tempere

Mogućnosti: proširivanje znanja

Moguće teškoće: nezainteresiranost učenika, loše vrijeme

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada plakata, obavljanje zadataka prikupljanja materijala iz prirode

Odgovorne osobe: Ana Petrić Katulić, prof.reh.

3.4. TERENSKA NASTAVA

3.4.1. Seosko gospodarstvo Ključić Brdo

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred)

Cilj: upoznati izgled i posebnosti kraja u kojem živimo, upoznati najvažniji biljni pokrov zavičaja, upoznati domaće i divlje životinje zavičaja, razvijati zajedništvo, empatiju, toleranciju, čuvati okoliš i pridonijeti njegovom unapređivanju

Obrazloženje cilja: Učenici su najviše motivirani za stjecanje znanja radom na terenu povezivanjem nastave sa životnim primjerima, u prirodi, aktivirajući pritom sva osjetila, zorno učeći gledanjem, slušanjem, dodiranjem, kretanjem u prostoru i izražavanjem emocija u timskom radu

Očekivani ishodi/postignuća:

- opisati izgled i posebnosti zavičaja
- prepoznati i razlikovati neke biljke i životinje zavičaja
- razlikovati divlje od domaćih životinja te kućnih ljubimaca
- slušati i prepoznati različite zvukove iz prirode
- ukazati na potrebu zaštite okoliša i svih živih bića

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učiteljice drugih razreda, domaćini na seoskom gospodarstvu

Načini učenja: učenici će u grupama tijekom istraživačke šetnje gospodarstvom uočavati i imenovati biljne i životinjske vrste, na konkretnim primjerima uočavati domaće životinje te korist od uzgoja istih, potom će se rekreirati igrama u prirodi -štafetna natjecanja, elementarne igre

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, igra

Trajanje izvedbe: poludnevna terenska nastava u svibnju 2026.

Resursi:

Potrebni resursi: učiteljice RN i PB, voditelji na seoskom gospodarstvu, prijevoz, materijalni resursi

Mogućnosti: resursi unutar škole, resursi izvan škole

Moguće teškoće: loše vrijeme, nedostatak financijskih sredstava

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uenički radovi, plakati, pismena provjera znanja iz prirode i društva, rješavanje nastavnih listića, razgovor na satu razrednika o poštivanju dogovorenih pravila, izvješća, web stranica škole, fotografije

Odgovorne osobe: učiteljice i učitelj 2.r - Sandra Sau, Vesna Škero, Klaudija Gucić, Nanad Kosak

3.4.2. Maksimir

Ciklus (razred): 2. ciklus (3.a,b,c razred)

Cilj: Stjecanje znanja o vrijednosti parka Maksimir i njegovu biljnom i životinjskom svijetu, snalaženje u prirodi učenjem i primjenom naučenih znanja u izvornoj stvarnosti, razvijanje zajedništva, empatije, tolerancije, poboljšanje opće tjelesne sposobnosti organizma

Obrazloženje cilja: Učenici su najviše motivirani za stjecanje znanja radom na terenu, u prirodi, aktivirajući pritom sva osjetila, zorno učeći gledanjem, slušanjem, dodiranjem, kretanjem u prostoru i izražavanjem emocija u timskom radu. Boravak na zraku i u prirodi pozitivno utječe na zdrav rast i razvoj djeteta.

Očekivani ishodi/postignuća:

- imenovati park, vode stajačice i tekućice, livadu, šumu
- snalaziti se u prirodi koristeći se znakovima u prirodi i kompasom te naputcima voditelja
- odrediti strane svijeta
- slušati i prepoznati šumske zvukove
- ukazati na potrebu zaštite šumskog okoliša i svih živih bića
- organizirati dječje igre u prirodi

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: šetnja šumom, uočavanje biljaka i životinja te promjena u prirodi u jesen, igra u prirodi

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učiteljice 3. razreda, zaposlenici Javne ustanove Maksimir

Načini učenja: učenici će u grupama tijekom istraživačke šetnje parkom snalaziti u prirodi pomoću znakova u prirodi i kompasa (potraga za blagom)

potom će se rekreirati igrama u prirodi-štafetna natjecanja, elementarne igre

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, igra

Trajanje izvedbe: poludnevna terenska nastava (listopad 2026.)

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljice, stručni vodiči, prijevozna sredstva, materijalni resursi

Mogućnosti: resursi unutar i izvan škole

Moguće teškoće: nepovoljne vremenske prilike, nedostatak financijskih sredstava, nepovoljna epidemiološka situacija

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pismena provjera znanja iz prirode i društva, rješavanje nastavnih listića, školski list, razgovor na satu razrednika o poštivanju dogovorenih pravila

Odgovorne osobe: učiteljice 3. razreda (I.Radeljak, A.Grget, J.Rendulić), stručno vodstvo

| 50

3.4.3. Posjet Parku znanosti u Oroslavju i Znanstvenom pikniku u G. Stubici

Ciklus (razred): 2. ciklus (6. razred)

Cilj: Kroz predavanja, demonstracije i pokuse razumjeti prirodne pojave, razvijati interes za STEAM područje, suradnički učiti.

Obrazloženje cilja: U Parku znanosti učenici će putem stručnog vodstva i izvođenjem pokusa razumjeti neke pojave u prirodi, te razvijati suradnju s drugim učenicima. Promatranjem drugih učenika na Znanstvenom pikniku vidjet će kako se razne pojave u prirodi mogu objasniti na kratki način.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik prepoznaje i vizualizira geometrijske oblike i prostorne odnose u svakodnevnom okruženju
- učenik opaža i opisuje pojave povezane s gibanjem, tromosti i prijenosom energije
- učenik istražuje prijenos zvuka zrakom na daljinu
- učenik objašnjava prividno gibanje Sunca na nebeskom svodu i princip rada sunčevog sata
- učenik opisuje strukturu i odnose unutar tijela u Sunčevom sustavu
- učenik uočava vezu između duljine cijevi i visine tona
- razvijati timski rad i suradnju

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: Učenici 6. razreda, razrednici, učitelji pratitelji

Načini učenja: promatranjem, slušanjem predavača, izvođenjem pokusa, prikupljanjem materijala za izlaganje (fotografije i video snimke).

Metode poučavanja: demonstracija, objašnjavanje, pokusi

Trajanje izvedbe: 2. listopad 2027.

Resursi:

Potrebni resursi: suglasnost i podrška roditelja, organizirani prijevoz, ulaznica za Park znanosti u Oroslavju

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih stručnih suradnika

Moguće teškoće: loše vrijeme, odaziv učenika, loša materijalna situacija

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, PP prezentacije, analiza snimljenih fotografija, učnički radovi, školske novine, osobne refleksije, provjera ishoda učenja pomoću kvizova

Odgovorne osobe: razrednici 6. razreda: Sanja Bakalović, Maja Merc i Šime Zubčić, te učitelji – mentori na Znanstvenom pikniku: Ana Novina, Ivan Barun, Zvijezdana Markoljević i Fran Faber

3.4.4. Kratka šetnja prirodom

Ciklus (razred): 2. - 3. ciklus (5. – 8. razred)

| 51

Cilj: Promatranje ciklusa i pojava u prirodi: istražiti, uočiti i objasniti kruženje vode u prirodi, izmjenu godišnjih doba, fizikalno-kemijska i geografska obilježja izvora te međuovisnost žive i nežive prirode na primjeru lokaliteta Sutinska vrela kroz integriranu terensku nastavu Geografije i Prirode

Obrazloženje cilja: Lokalitet Sutinska vrela pruža izvrstan autentični okoliš u kojem učenici 6. razreda teorijsko znanje iz Prirode i Geografije mogu neposredno primijeniti i provjeriti u praksi. Promatranjem izvora, toka vode, promjenama na okolnom biljnom te životinjskom svijetu, učenici iz prve ruke uočavaju cikluse u prirodi (kruženje vode, izmjenu godišnjih doba) i geografske procese (nastanak izvora, reljefne oblike). Ovakav pristup potiče istraživačku znatiželju, ekološku svijest te razvija vještine terenskog rada i promatranja.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći:

- opisati i na konkretnom primjeru na terenu objasniti kruženje vode u prirodi te nastanak izvora (vrela),
- prepoznati i usputno zabilježiti glavna fizikalno-geografska obilježja lokaliteta (reljef, tlo, vodotok),
- uočiti izmjenu godišnjih doba na biljkama i životinjama,
- izmjeriti osnovne parametre vode (pH vrijednost, temperatura) uz pomoć jednostavnih instrumenata ili promatranja,
- primjenjivati pravila sigurnog ponašanja, kretanja i zaštite okoliša tijekom boravka u prirodi.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 6. razreda, učiteljice prirode i geografije

Načini učenja: Terensko i istraživačko učenje, učenje promatranjem i neposrednim doživljajem, iskustveno učenje, rad u paru/skupini.

Metode poučavanja: Metoda terenskog rada, metoda promatranja i mjerenja, metoda razgovora, metoda praktičnog rada (ispunjavanje terenskog dnevnika/listića).

Trajanje izvedbe: 1. polugodište (jesen)

Resursi:

Potrebni resursi: nastavni listići, termometar i pH – metar, posudice za uzimanje ozoraka, lupe, mobiteli za dokumentiranje (fotografiranje)

Mogućnosti: Izrada digitalne foto-galerije ili plakata "Prirodna baština našeg zavičaja" nakon povratka u učionicu, vrednovanje nastavnih listića

Moguće teškoće: nepovoljne vremenske prilike, nepridržavanje pravila od strane učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje nastavnih listića, promatranje rada učenika na terenu, rasprava u učionici na satovima Prirode i Geografije po povratku

Odgovorne osobe: Ana Novina, prof.biol i Danijela Prokopec, prof. povijesti i geografije

3.4.5. Krapina, Radoboj, Oroslavlje

Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)

Cilj: upoznati život krapinskog pračovjeka u Muzeju krapinskih neandretalaca, prirodnu i kulturnu baštinu Općine Radoboj i Krapinsko-zagorske županije kroz posjet (sa stručnim vodstvom) nekoliko ustanova smještenih u Radoboju: Muzej Radboa, Centar za prirodu Zagorje, Hiža vinove loze i Hiža zagorskih štruklji te kroz posjet Parku znanosti u Oroslavju upoznati prirodne zakone i pojave kroz interaktivno i iskustveno učenje

Obrazloženje cilja: Obilaskom Muzeja Radboa učenici će se upoznati s životom krapinskog pračovjeka. Obilaskom Muzeja Radboa učenici će se upoznati sa vrijednom rudarskom, geološkom i arheološkom zbirkom. U Centru za prirodu Zagorje će učenici uz primjenu suvremenih tehnologija saznati više o bogatom biljnom pokrovu i životinjskom svijetu Krapinsko-zagorske županije. U Hiži vinove loze učenici će saznati više o vinskoj povijesti, vinskim kulturama i vinskim običajima. U Hiži zagorskih štruklji će učenici na radionici promatrati izradu i degustirati autohtone domaće zagorske štruklje. U Parku znanosti u Oroslavju učenici će upoznati prirodne zakone i pojave kroz interaktivno i iskustveno učenje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati prirodnu i kulturnu baštinu Krapinsko-zagorske županije
- proširiti znanje o fosilima biljaka i životinja, rudarstvu u Radoboju, uzgoju vinove loze
- promišljati o događajima iz prošlosti
- promotriti izradu autohtonih proizvoda
- razvijati svijest o očuvanju kulturne baštine

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: posjet sa stručnim vodstvom: Muzej Radboa, Centar za prirodu Zagorje, Hiža vinove loze i Hiža zagorskih štruklji

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici osmih razreda, razrednici osmih razreda, učitelji u pratnji, turistički vodiči

Načini učenja: aktivno slušanje izlaganja, gledanje videozapisa, proučavanje izložaka žive i nežive prirode, razgovor, degustacija, zaključivanje, fotografiranje i snimanje videozapisa, učenje igrom, demonstracija, iskustveno učenje

Metode poučavanja: razgovor, tumačenje, demonstracija, učenje u izvornoj stvarnosti

Trajanje izvedbe: svibanj 2027.

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učitelji, turistički vodiči i kustosi

Mogućnosti: suradnja s roditeljima, podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih suradnika

Moguće teškoće: nesuglasnost roditelja zbog financijskih poteškoća, tehničko-organizacijski problemi, vremenske neprilike

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, slike i članci u školskom listu, prezentacije, video uradci, kviz znanja

Odgovorne osobe: razrednici 8. razreda

3.4.6. Posjet Kući eksperimenata u Ljubljani

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. razred)

Cilj: poticati učenike na praktičan rad i prepoznavanje fizike i tehnike u svakodnevnim pojavama

Obrazloženje cilja: Temeljem razgovora s učenicima na nastavi, može se zaključiti da je motivacija učenika za izučavanjima tehničkih koncepata vrlo velika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- opisati, analizirati, prosuditi kako znanost može biti zabavna i atraktivna

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: razrednici, pratioci i učenici

Načini učenja: upoznaju kulturno povijesne znamenitosti, analiziraju događaje iz prošlosti, crtaju, izrađuju umne mape, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, prikupljaju materijale za izradu plakata, slušaju predavače, zapisuju, istražuju, analiziraju

Metode poučavanja: organiziranje terenske nastave, pripremanje materijala, objašnjavanje, demonstriranje, usmjeravanje, pomaganje.

Trajanje izvedbe: tijekom godine (ovisno o vremenskim uvjetima, roditeljskim sastancima, te uspješnosti provedbe prizivnog natječaja za terensku nastavu)

Resursi:

Potrebni resursi: razrednici, roditelji, učenici, vanjski suradnici

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih stručnih suradnika

Moguće teškoće: loše vrijeme, odaziv učenika, loša materijalna situacija

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, PP prezentacije, analiza snimljenih fotografija, učenički radovi, školske novine, osobne refleksije, provjera ishoda učenja pomoću kvizova

Odgovorne osobe: Ivan Barun učitelj fizike, Danijel Čalić učitelj tehničkog odgoja

3.4.7. Obilazak Zagrebačkog Sunčevog sustava

Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razredi)

Cilj: poticati učenike na promišljanje o specifičnostima našega grada

Obrazloženje cilja: Temeljem razgovora s učenicima na nastavi, može se zaključiti da učenici ne znaju za specifičnu turističko-znanstvenu instalaciju

Očekivani ishodi/postignuća:

- opisati, analizirati, upoznati, steći dojam prostranosti i usporedbe dimenzija planeta i njihovih udaljenosti od Sunca

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: razrednici, pratioci i učenici

Načini učenja: upoznaju kulturno povijesne znamenitosti, analiziraju događaje iz prošlosti, crtaju, izrađuju umne mape, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, prikupljaju materijale za izradu plakata, slušaju predavače, zapisuju, istražuju, analiziraju

Metode poučavanja: organiziranje terenske nastave , pripremanje materijala, objašnjavanje, demonstriranje, usmjeravanje, pomaganje.

Trajanje izvedbe: tijekom godine (ovisno o vremenskim uvjetima i mogućnosti dogovora s učenicima)

Resursi:

Potrebni resursi: razrednici, roditelji, učenici

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih stručnih suradnika

Moguće teškoće: loše vrijeme, odaziv učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, PP prezentacije, analiza snimljenih fotografija, učenički radovi, školske novine, osobne refleksije, provjera ishoda učenja pomoću kvizova

Odgovorne osobe: Ivan Barun, učitelj fizike i Danijel Čalić, učitelj tehničke kulture

3.4.8. Karlovac

Ciklus (razred): 2. ciklus (5. razred)

Cilj: upoznati Nikolu Teslu kao karlovačkog učenika te velikog znanstvenika, upoznati kulturnu baštinu obilaskom stare jezgre grada Karlovca i upoznati floru i faunu hrvatskih rijeka i njihovih ekosustava

Obrazloženje cilja: Obilaskom iskustvenog centra Nikole Tesle, učenici će bolje upoznati Nikolu Teslu u mlađim danima kao i njegov značaj kao svjetskog znanstvenika; obilaskom slatkovodnog akvarija učenici će se upoznati s živim vrstama u hrvatskim rijekama i njihovim ekosustavima, kao i geološkom prošlosti rijeka te s tradicijskom kulturom i poviješću porječja četiriju karlovačkih rijeka.

Očekivani ishodi/postignuća:

- proširiti znanje o životnom putu Nikole Tesle
- navesti značajne izume iz prošlosti i objasniti njihovu ulogu
- promišljati o događajima iz prošlosti
- promotriti i istražiti eksperiment iz područja fizike
- razvijati svijest o očuvanju kulturne baštine
- poticati učenike na promišljanje i razumijevanje osnovnih prirodnih fenomena
- razvijanje prirodno-znanstvenog mišljenja
- osvijestiti važnosti očuvanja kulturne baštine

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: obilazak Nikola Tesla Experience Center Karlovac, obilazak stare gradske jezgre grada Karlovca, obilazak AQUATIKA – slatkovodnog akvarija Karlovac.

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici petih razreda, razrednici petih razreda, učitelj u pratnji, turistički vodiči

Načini učenja: aktivno slušanje izlaganja, gledanje filma, proučavanje eksponata i izuma, promatranje, razgovor, bilježenje, fotografiranje, istraživanje, uspoređivanje, zaključivanje, učenje eksperimentiranjem, učenje igrom

Metode poučavanja: razgovor, tumačenje, prezentiranje, demonstracija, učenje u izvornoj stvarnosti

Trajanje izvedbe: svibanj 2027.

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učitelji, turistički vodiči i kustosi, nastavni listići

Mogućnosti: suradnja s roditeljima, podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih suradnika

Moguće teškoće: nesuglasnost roditelja zbog financijskih poteškoća, tehničko-organizacijski problemi, vremenske neprilike

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, slike i članci u školskom listu, prezentacije, video uradci, kviz znanja

Odgovorne osobe: razrednici 5. razreda

3.4.9. Obiteljsko gospodarstvo Šimanović – Donja Zdenčina

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. a, b, c razred)

Cilj: upoznati izgled i posebnosti kraja u kojem živimo, upoznati selo, upoznati najvažniji biljni pokrov zavičaja, upoznati domaće i divlje životinje zavičaja, razvijati zajedništvo, empatiju, toleranciju, čuvati okoliš i pridonijeti njegovom unapređivanju

Obrazloženje cilja: Učenici su najviše motivirani za stjecanje znanja radom na terenu povezivanjem nastave sa životnim primjerima, u prirodi, aktivirajući pritom sva osjetila, zorno učeći gledanjem, slušanjem, dodiranjem, kretanjem u prostoru i izražavanjem emocija u timskom radu

Očekivani ishodi/postignuća:

- opisati izgled i posebnosti zavičaja
- prepoznati i razlikovati neke biljke i životinje zavičaja
- razlikovati divlje od domaćih životinja te kućnih ljubimaca
- slušati i prepoznati različite zvukove iz prirode
- ukazati na potrebu zaštite okoliša i svih živih bića

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učiteljice prvih razreda, domaćini na seoskom gospodarstvu

Načini učenja: učenici će u grupama tijekom istraživačke šetnje gospodarstvom uočavati i imenovati biljne i životinjske vrste, na konkretnim primjerima uočavati domaće životinje te korist od uzgoja istih, uočiti izgled sela, oranice, livade, šume, potom će se rekreirati igrama u prirodi-štafetna natjecanja, elementarne igre

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, igra

Trajanje izvedbe: jednodnevna TN u listopadu

Resursi:

Potrebni resursi: učiteljice, vanjski suradnici

Mogućnosti: resursi unutar i izvan škole

Moguće teškoće: loše vrijeme, nedostatak financijskih sredstava

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učenički radovi, plakati, pismena provjera znanja iz prirode i društva, rješavanje nastavnih listića, razgovor na satu razrednika o poštivanju dogovorenih pravila, web stranica škole, fotografije

Odgovorne osobe: učitelji Mia Ninčević, Iva Petek, Irja Kren, Marijana Jandrašek i učitelji u boravku Adela Ševo i Katarina Kelava

3.4.10. Park znanosti

Ciklus (razred): 2. ciklus (3.a, b, c i 4.a,b,c razred)

Cilj: poticati učenike na praktičan rad i prepoznavanje tehnike u svakodnevnim pojavama

Obrazloženje cilja: Temeljem razgovora i praktičnih uradaka, može se zaključiti da je motivacija učenika za izučavanjima tehničkih koncepata vrlo velika.

| 56

Očekivani ishodi/postignuća:

- opisati, analizirati, prosuditi kako znanost može biti zabavna i atraktivna

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: Oblik: terenska nastava

Sudionici: učiteljica i učenici

Načini učenja: iskustveno, istraživačko učenje, promatranje, praktične aktivnosti

Metode poučavanja: organiziranje terenske nastave, pripremanje materijala, objašnjavanje, demonstriranje, usmjeravanje, pomaganje.

Trajanje izvedbe: 3. razredi 8.6.2027. i 4. razredi 4. 11. 2026.

Resursi:

Potrebni resursi: troškovi prijevoza, znanstvene radionice u Oroslavju, užine (pizza+sok) u Pizzeriji Oro-goro

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i roditelja, te vanjskih stručnih suradnika

Moguće teškoće: loše vrijeme

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, analiza snimljenih fotografija, učenički radovi, školske novine

provjera ishoda učenja: usmene osobne refleksije

Odgovorne osoba: Ljiljana Petkoviček, Bruneta Tkalec, Vilim Slobodnjak

3.4.11. Obilazak centra grada Zagreba

Ciklus (razred): 2. ciklus (3.a,b,c razred)

Cilj: upoznavanje znamenitosti i spomenika prošlosti grada Zagreba

Obrazloženje cilja: prepoznavanje i poticanje zavičajnog identiteta radi očuvanja kulturne baštine

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: poludnevna terenska nastava, integrirani nastavni dan

Sudionici: učenici i učitelji trećih razreda

Načini učenja: izvorna stvarnost- promatranje , pripovijedanje i slušanje, demonstracija predmeta, timski rad, kritičko mišljenje

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, kostimirana dramatizacija, igre uloga

Trajanje izvedbe: listopad 2026.

Resursi:

Potrebni resursi: kulturne znamenitosti grada, prijevoz autobusom, troškovi obilaska

Mogućnosti: resursi unutar i izvan škole

Moguće teškoće: materijalne teškoće, vremenske prilike

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kviz znanja-timski rad na terenu, usmena i pismena provjera znanja u Prirodi i društvu u okviru teme: MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI I SADAŠNJOSTI-uređenje panoa i razredna izložba

Odgovorne osobe: učitelji trećih razreda Ivana Radeljak, Aleksandra Grget i Jasna Rendulić

3.4.12. Obilazak povijesne jezgre glavnog grada RH i posjet Muzeju grada Zagreba

Ciklus (razred): 2. ciklus (4.a,b,c razred)

Cilj: Ponoviti, povezati i objasniti nastanak današnje Republike Hrvatske, te nacionalni identitet.

Obrazloženje cilja: Prepoznavanjem kulturno – povijesnih znamenitosti, igranjem edukativnih igara, povezati znanja koja su učenici stekli sa novim spoznajama o nastanku Republike Hrvatske, te organiziranosti i nacionalnim simbolima kao dio baštine i identiteta.

Očekivani ishodi/postignuća:

- istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena
- opisuje organiziranost Republike Hrvatske (predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, Hrvatski sabor) i istražuje njezine nacionalne simbole
- objašnjava ulogu nacionalnih simbola/obilježja
- objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta
- objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: poludnevna terenska nastava, integrirani nastavni dan

Sudionici: učenici i učitelji četvrtih razreda, voditelji Zagreb Time Travela, vodiči Muzeja grada Zagreba

Načini učenja: izvorna stvarnost - promatranje , pripovijedanje i slušanje, demonstracija predmeta, timski rad, edukativni kviz, kritičko mišljenje

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, digitalna edukacija – digitalne igre, istraživačke metode, učenje na interaktivan način

Trajanje izvedbe: listopad 2026.

Resursi:

Potrebni resursi: prijevoz autobusom, kulturne znamenitosti grada, vodiči, tableti (u organizaciji ZTT-a), prijevoz Uspinjačom

Mogućnosti: podrška roditelja i ravnateljice, suradnja učitelja, učenika i vodiča

Moguće teškoće: vremenske prilike, materijalne teškoće

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kvizovi znanja, pitalice i edukativne igre - timski rad na terenu; usmena i pismena provjera znanja u Prirodi i društvu u okviru teme: NACIONALNI IDENTITET I PROŠLOST MOJE DOMOVINE; uređenje panoa i razredna izložba

Odgovorne osobe: učitelji četvrtih razreda - Bruneta Tkalec, Ljiljana Petkovićek, Vilim Slobodnjak

3.4.13. Đurđevac

Ciklus (razred): 2. ciklus (4. a, b, c razred)

| 58

Cilj: Upoznati kulturnu, povijesnu, geografsku, prirodnu i društvenu baštinu Đurđevačkog i Podravskog podneblja Republike Hrvatske

Obrazloženje cilja: Upoznati kulturnu, povijesnu, geografsku, prirodnu i društvenu baštinu Đurđevačkog i Podravskog podneblja Republike Hrvatske kroz obilazak Starog grada Đurđevca, Muzeja grada Đurđevca, Posjetiteljskog centra, „Hrvatske Sahare“ i mini ZOO-a te Botaničkog rezervata „Đurđevački pijesci“

Očekivani ishodi/postignuća:

- opisati izgled i posebnosti zavičaja
- prepoznati i razlikovati neke biljke i životinje zavičaja
- ukazati na potrebu zaštite okoliša i svih živih bića
- imenovati zavičaj i mjesto boravka
- opisati povijest zavičaja i grada
- upoznati znamenitosti grada
- poštivati pravila pristojnog ponašanja
- boraviti u prirodi, družiti se, surađivati

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici 4. a, b, c razreda

Načini učenja: obilazak mjesta, muzeja, ZOO-a, rezervata i posjetiteljskog centra, slušanje vodiča, sudjelovanje u interaktivnim radionicama, promatranje, postavljanje pitanja

Metode poučavanja: promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada, pripovijedanja

Trajanje izvedbe: cjelodnevna TN

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljice, stručni vodič, prijevozno sredstvo, materijalni resursi, vremenske prilike

Mogućnosti: boravak na svježem zraku, ručak

Moguće teškoće: materijalni troškovi TN, loše vremenske prilike

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor o TN, nastavni listići, likovni i literarni radovi, prezentacije uradaka, razgovor o ponašanju

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave Ljiljana Petkovićek i Bruneta Tkalec te učitelj razredne nastave Vilim Slobodnjak, stručno vodstvo

3.5. PROJEKTI/PROGRAMI

3.5.1. Dan znanosti

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (od 1. do 8. razreda)

Cilj: Stjecati trajna i uporabljiva znanja te razvijati sposobnosti i vještine iz područja prirodnoslovlja.

Obrazloženje cilja: Želja nam je približiti sadržaje prirodne grupe predmeta svakom učeniku uz primjenu moderne tehnologije na njima prihvatljiv način, u obliku radionica i eksperimentalnog istraživanja te razvijanja sposobnosti i vještina samostalnog pronalaženja odgovora na problemske sadržaje nastave. Omogućiti im stjecanja trajnih i uporabljivih znanja koja mogu primijeniti u svakodnevnom životu.

| 59

Očekivani ishodi/postignuća:

- praktično primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu
- prenositi znanja jedni drugima
- otkriti kako fizika, kemija, biologija, matematika i informatika mogu biti i jesu zabavni

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: izvođenje pokusa i donošenje zaključaka na temelju pokusa

Oblik: program radionice za učenike iz područja prirodnoslovlja

Sudionici: vanjski suradnici, učitelji prirodne grupe predmeta

Načini učenja: učenici će samostalno uz vodstvo stručnih osoba izvoditi niz interaktivnih eksperimenata koji će im biti dostupni u uređenom prostoru škole, učenici će na zanimljiv i blizak način doći do znanja, razviti suradnički timski rad, učiti glavom, rukom i srcem.

Metode učenja: učitelji će pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju i analizu te pratiti i vrednovati aktivnosti.

Trajanje izvedbe: siječanj 2027.

Resursi:

Potrebni resursi: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i spremnost na timski rad, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške. pomoć vanjskih suradnika i povezivanje škole sa lokalnom zajednicom.

Mogućnosti: postojeća opremljenost kabineta fizike, kemije, biologije, timski rad suradnika

Moguće teškoće: dostupnost IT podrške, nedovoljna osposobljenost za suradničko učenje,

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: ankete, osobne refleksije, skale procjene, provjera ishoda učenja pomoću kvizova ili drugih metoda provjera i sl.

Odgovorne osobe: Ivan Barun učitelj fizike, profesori kemije, biologije, matematike i informatike

3.5.2. Međunarodno natjecanje Naboj junior

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8.razredi)

Cilj: sudjelovati na ekipnom natjecanju iz matematike i fizike za učenike osnovnih škola, gdje učenici u timu rješavaju zadatke koji podupiru kreativno i logičko razmišljanje i pritom se dobro zabavljaju.

Obrazloženje cilja: Natjecanje temeljeno na logičkom razmišljanju koje će zabaviti sve natjecatelje pomaže približiti sadržaje iz matematike i fizike učenicima 7. i 8. razreda, a pritom se razvija i suradničko učenje i uči uspješno raditi u timu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati logičko i kreativno razmišljanje
- razviti dječju znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja
- primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi
- razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka
- razvijati vještine suradničkog učenja i rada u timu

NAČIN REALIZACIJE:

| 60

Oblik: ekipno natjecanje

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda

Načini učenja: Učenici će u timu rješavati složenije problemske zadatke logičkim i kreativnim razmišljanjem

Metode poučavanja: suradničko učenje, rješavanje problemskih zadataka, razgovor, istraživanje, natjecanje.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi

Potrebni resursi: učitelji, učenici, stručni suradnici, listići, papir za fotokopiranje, računalo, projektor, pribor za rješavanje zadataka (geometrijski pribor,...).

Mogućnosti: suradnja učitelja i stručnih suradnika, dostupnost literature, kompetencije učitelja, podrška ravnatelja.

Moguće teškoće: neprimjereni prostorni uvjeti (manjak učionica), vrijeme održavanja, usklađivanje rasporeda.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sudjelovanje na natjecanju, uspjeh/plasman

Odgovorne osobe: Ivan Barun, učitelj fizike, Sanja Bakalović, učiteljica matematike i Danijel Čalić, učitelj informatike i tehničke kulture

3.5.3. Kultura u STEM-u – Ples pod maskama

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)

Cilj: njegovati tradiciju maskiranja u vrijeme poklada

Obrazloženje cilja: očuvanje hrvatskih pokladnih običaja povezati sa druženjem učenika na plesu kako bi se njegovali običaji i vježbale vještine komunikacije, poticanje kreativnog izražavanja (izrada maski, maskiranje)

Očekivani ishodi/postignuća:

- njegovati tradiciju, razvijati kreativnost i komunikacijske vještine, vježbati plesne vještine, razvijati suradnju među učiteljima i učenicima u organizaciji priredbe

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: ples pod maskama, izbor najbolje maske

Sudionici: učitelji i učenici, tehničko osoblje

Načini učenja: iskustveno učenje, suradnja

Metode poučavanja: kreativno izražavanje (izrada maske), ples, suradnja s učiteljima i učenicima oko pripreme plesa

Trajanje izvedbe: veljača 2027. godine

Resursi:

Potrebni resursi: prostorije škole, računalo, projektor, razglas, papir za plakate i ulaznice, nagrade za najbolje maske

Mogućnosti: suradnja s roditeljima

Moguće teškoće: nezainteresiranost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prodaja ulaznica, broj učenika prijavljenih na izbor

Odgovorne osobe: učitelji iz STEM tima

3.5.4. "Upoznajemo prirodnu baštinu Podsuseda"

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

| 61

Cilj: Učenici će kroz projekt bolje upoznati prirodnu baštinu Podsuseda i učiti o njezinom čuvanju

Obrazloženje cilja: U suradnji s Gradskom knjižnicom Podsused, JU Priroda grada Zagreba i udrugom EKO 2000. učenici će imati nekoliko aktivnosti:

- izvanučionička nastava Bioraznolikost Podsusedske gradine: terenski obilazak starog grada uz popisivanje bioraznolikosti i uz korištenje aplikacije iNaturalist
- sudjelovanje u eko-akciji s udrugom EKO 2000.
- prezentiranje naučenog i učinjenog na Podsusedskim svečanostima

Očekivani ishodi/postignuća:

- bolje upoznati prirodnu baštinu Podsuseda
- razvijati svijest o čuvanju prirode
- učiti načine na koje se može očuvati prirodna baština
- kreativnim izražavanjem osvještavati druge o problemu zaštićenih vrsta i očuvanju baštine
- usavršavanje vještine pripreme za javni nastup i vještine izlaganja

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: predavanje, terenska nastava, istraživanje, izlaganje učenika

Sudionici: učenici, učiteljica prirode, knjižničari, eko aktivisti, djelatnici JU Priroda grada Zagreba

Načini učenja: aktivno slušanje, promatranje, priprema izlaganja i izlaganje učenika

Metode poučavanja: razgovor, predavanje, terenska nastava, usmeno izlaganje

Trajanje izvedbe: tijekom šk.god. 2026./2027.

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljica i druge osobe uključene u projekt, materijali koje će predvidjeti knjižnica i druge ustanove

Mogućnosti:

Moguće teškoće: nemogućnost izvođenja terenske nastave i akcije čišćenja zbog lošeg vremena, nezainteresiranost učenika za sudjelovanje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kroz nastavu Prirode i Biologije, putem učeničkih videozapisa, prezentacija za izlaganje, članak u školskom listu i na web stranici škole

Odgovorne osobe: Ana Novina, prof.biol.

3.5.5. Sudjelovanje na Znanstvenom pikniku 2026.

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)

Cilj: Kroz interdisciplinarni STEAM pristup (spoj astronomije, biologije, geografije, fizike, matematike i umjetnosti) predstaviti javnosti i posjetiteljima Znanstvenog piknika

kompleksne prirodoslovne i kozmičke koncepte, potaknuti istraživački duh, vršnjačku edukaciju te razvoj kreativnosti i znanstvene pismenosti.

Obrazloženje cilja: Sudjelovanje na Znanstvenom pikniku u ulozi izlagača omogućuje učenicima da preuzmu aktivnu ulogu demonstratora i edukatora. Kroz rad na šest eksperimentalnih stanica podijeljenih u dvije tematske cjeline, učenici povezuju teorijska i praktična znanja iz više predmeta (biologija, fizika, geografija, matematika, likovna kultura) te ih uče jasno prezentirati različitim uzrastima posjetitelja. Ujedno se kod učenika izlagača razvijaju prezentacijske i komunikacijske vještine, jača samopouzdanje i promovira škola i znanost na regionalnoj razini.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći:

- demonstrirati i objašnjavati interaktivne pokuse o utjecaju mikrogravitacije na ljudsko tijelo (gubitak fine motorike, smetnje ravnoteže, promjene osjeta okusa i prehrana na ISS-u),
- primijeniti matematičko skaliranje i preračunavanje udaljenosti radi izrade modela i prikaza kozmičkih omjera na traci papira,
- povezati prirodoslovne, matematičke i umjetničke koncepte u cjelovitu i pristupačnu STEAM prezentaciju za posjetitelje,
- jasno i prilagođeno komunicirati sa znanstvenim sadržajima prema posjetiteljima svih uzrasta (od predškolaca do odraslih),
- surađivati u timu izlagača, preuzeti odgovornost za vođenje eksperimentalne stanice te brinuti o sigurnosti i urednosti izložbenog prostora.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: sudjelovanje na javnoj manifestaciji Znanstveni piknik 2026., u Gornjoj Stubici

Sudionici: Učenici izlagači (7.i 8. razred), učitelji voditelji (priroda/biologija, fizika, geografija, matematika), posjetitelji Znanstvenog piknika u G. Stubici

Načini učenja: STEAM učenje, učenje vršnjačkom edukacijom i demonstracijom, iskustveno učenje, učenje kroz igru i radioničke aktivnosti, istraživačko učenje.

Metode poučavanja: Metoda praktičnog rada/pokusa, metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda prezentiranja i izlaganja.

Trajanje izvedbe: 2.10.2026.

Resursi:

Potrebni resursi: materijal za radionice (djelomično pokriva organizator), prijevoz za učitelje i učenike, maketa Sunčevog sustava, bicikl, računalo, prezentacija, video prijevoz do G. Stubice,

Mogućnosti: promocija škole, učeničkog stvaralaštva i STEAM projekata u javnosti i medijima

Moguće teškoće: nepovoljne vremenske prilike, gužva na manifestaciji

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: promatranje i praćenje učenika izlagača u samostalnom vođenju eksperimentalnih stanica i interakciji s posjetiteljima, broj i angažiranost posjetitelja koji su sudjelovali u pokusima i izradili vlastiti "Sunčev sustav na metru papira", refleksija i samovrednovanje učenika izlagača po povratku sa Znanstvenog piknika, izrada fotogalerije, izvješća i mrežne objave za web stranicu škole i društvene mreže.

Odgovorne osobe: Ana Novina, prof.biol.

4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

4.1. IZBORNA NASTAVA

4.1.1. Izborna nastava iz informatike

| 63

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 4. razred, 7. i 8. razreda)

Cilj: Stjecanje vještina za korištenjem informacijsko-komunikacijske tehnologije, uporabu tehnologije, rješavanje problema upotrebom programskih jezika

Obrazloženje cilja: Na temelju želja učenika za širim znanjem korištenja tehnologije, rješavanjem problema korištenjem programskih jezika i upoznavanja digitalnih alata učenici će dobiti priliku usvojiti nove vještine i kompetencije.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik razvija sposobnost odabira i primjene alata ovisno o zadatku
- Učenik koristi računalo za lakše usvajanje znanja iz ostalih obrazovnih područja i rješavanje problema u svakodnevnom životu
- Učenik prepoznaje Internet kao izvor usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje
- Učenik izrađuje digitalne radove
- Učenik surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: primjenama računala kao korisnog alata za učenje i u ostalim potrebama svakodnevnog života, korištenje računala u različitim područjima komunikacije i pretraživanja informacija, usvajanje vještine planiranja i organizacije pri kreiranju samostalnih projekata te prezentiranja svojeg rada, izrada digitalnih sadržaja uz pomoć učitelja, praćenje i komentiranje koraka izrade

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici, nastavnik

Načini učenja: učenici koriste IKT za rješavanje problema. To uključuje programiranje, rad u programima za pisanje i crtanje, izradu internetskih stranica, rješavanje logičkih problema i zadataka te mozgalica.

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, metoda praktičnih radova, rješavanje problema, igra

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: Školski laptop, informatička učionica po potrebi, internetska veza, tablet/računalo, radni udžbenik, radna bilježnica

Mogućnosti: suradnja s razrednicima

Moguće teškoće: kvarljivost tehničke opreme, niska razina sudjelovanja na satovima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pisane provjere znanja, grupni radovi i projekti, tjedni zadaci za provjeru usvojenosti vještina

Odgovorne osobe: Margareta Rendulić, Kristijan Končinski, Danijel Čalić

4.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

4.2.1. Klub Mladih tehničara

Ciklus (razred): 2. - 3. ciklus (5. - 8. razreda)

Cilj: Stjecanje vještina korištenja informacijsko-komunikacijskih tehnologija i alata pri izradi tehničkih tvorevina. Motivirati učenike za odabir tehničkih zanimanja.

Obrazloženje cilja: Uočen je interes učenika za bavljenje tehnikom osobito izradom praktičnih radova, ali je uočeno i da učenici imaju problema s finom motorikom.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenici će izrađivati tehničke tvorevine od papira, drva, lima i PLA termoplasti
- Učenici će se modelirati i ispisivati 3D modele
- Učenici će izrađivati programe za upravljanje robotima
- Učenici će razvijati sposobnost odabira i sigurne primjene alata ovisno o zadatku
- Učenici će razvijati sposobnosti korištenja računala i računalnih programa
- Učenici će izraziti svoju kreativnost i inovativnost
- Učenici će razvijati sposobnosti suradničkog učenja
- Učenici će razvijati vještine matematičko-logičkog i kritičkog razmišljanja

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: Izrada tehničkih tvorevina prema uputama iz tehničke dokumentacije, kreiranje vlastitih modela korištenjem digitalnih alata za 3D modeliranje, ispisivanje izrađenih modela pomoću 3D printera, izrada programa za upravljanje robotima

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5., 6., 7. i 8. razreda

Načini učenja: istraživanje, učenje temeljeno na problemu, igre, analiza sadržaja, timsko učenje

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, metoda praktičnih radova, rješavanje problema, igra

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: razne vrste materijala (papir, drvo, lim, elektronički elementi, vijci matice, zakovice, lim, ljepilo, pištolj i patrone za vruće ljepilo, potrošni materijal za 3D printer, računala, "mBot" roboti, 3D printer, projektor

Mogućnosti: izrada nakita, suvenira i bedževa za potrebe školskog sajma

Moguće teškoće: kvarljivost tehničke opreme, nedostatak adekvatnih tehničkih alata

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje napretka učenika

Odgovorne osobe: Danijel Čalić, učitelj tehničke kulture i informatike

4.2.2. Robotika

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)

Cilj: Razvijati kod učenika znanja i vještine iz područja elementarne robotike, automatike, elektrotehnike, konstrukcije i programiranja kroz praktičan i problemski rad s fischertechnik robotskim setovima te sustavno pripremati učenike za sudjelovanje na natjecanju Robokup.

Obrazloženje cilja: Aktivnost je usmjerena na razvoj temeljnih znanja i praktičnih vještina potrebnih za rješavanje zadataka iz područja robotike. Učenici kroz rad s

fischertechnik robotskim setovima upoznaju električne i elektroničke komponente, motore, senzore, upravljačke jedinice, mehaničke prijenose i robotske konstrukcije te osnove programiranja i automatizacije.

Poseban naglasak stavlja se na analizu problemskog zadatka, planiranje rješenja, pravilno povezivanje elemenata, konstrukciju funkcionalnog robotskog sustava, izradu algoritma, programiranje, testiranje i otklanjanje pogrešaka. Učenici se pripremaju za specifičan način rada na Robokupu, koji uključuje zadatke iz područja strujnih krugova, programiranja mikroupravljačkog sučelja te konstrukcije i programiranja robotskog vozila.

Radom u tročlanim ekipama učenici razvijaju komunikaciju, podjelu zadataka, suradnju, preciznost, samostalnost i sposobnost rješavanja problema u ograničenom vremenu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati i objasniti osnovne elemente robotskog i automatiziranog sustava
- prepoznati i pravilno koristiti osnovne električne, elektroničke i mehaničke elemente fischertechnik robotskih setova
- pravilno povezivati jednostavne strujne krugove prema zadanoj shemi
- razlikovati osnovne vrste elektroničkih komponenti, senzora, aktuatora i upravljačkih elemenata
- sastaviti funkcionalnu robotsku konstrukciju korištenjem fischertechnik elemenata
- primijeniti motore, senzore i upravljačke jedinice u izradi robotskog sustava
- izraditi i primijeniti algoritam za rješavanje zadanog problema
- programirati robotsku konstrukciju za izvršavanje zadanih funkcija
- primijeniti slijed, grananje, ponavljanje, varijable i druge osnovne programske strukture
- koristiti podatke senzora za upravljanje ponašanjem robota
- povezati konstrukcijsko i programsko rješenje u funkcionalnu cjelinu
- analizirati zadatak i razložiti ga na manje problemske cjeline
- izraditi tehničko rješenje prema zadanim pravilima i ograničenjima
- testirati rad robotske konstrukcije i programa
- sustavno pronalaziti i otklanjati pogreške u konstrukciji, povezivanju i programu
- optimizirati robotsku konstrukciju i program s obzirom na preciznost, pouzdanost i vrijeme izvršavanja zadatka
- primijeniti matematičko-logičko, algoritamsko i kritičko mišljenje u rješavanju tehničkih problema
- rješavati problemske zadatke u zadanom vremenu i prema zadanim pravilima
- raditi u tročlanoj ekipi uz učinkovitu podjelu zadataka i odgovornosti
- samostalno primijeniti stečena znanja bez neposredne pomoći mentora tijekom simulacije natjecanja
- obrazložiti odabrano konstrukcijsko i programsko rješenje
- razvijati preciznost, samostalnost, kreativnost, upornost i odgovornost u radu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda.

Načini učenja: Istraživanje, učenje temeljeno na problemu, praktični rad, eksperimentiranje, pokušaj i pogreška, projektno učenje, suradničko i timsko učenje, analiza pogrešaka, testiranje i optimizacija rješenja.

Metode poučavanja: Demonstracija, razgovor, praktičan rad, problemska nastava, suradničko učenje, projektna nastava, simulacija natjecateljskih zadataka i individualizirani pristup.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: Fischertechnik robotski setovi, fischertechnik motori, senzori i upravljačke jedinice, pripadajući spojni i konstrukcijski elementi, računala s odgovarajućim programskim okruženjem za programiranje fischertechnik sustava, natjecateljske podloge i poligoni, materijali za izradu simulacijskih zadataka, projektor i osnovna informatička oprema.

Mogućnosti: Priprema učenika za Robokup, provedba školskih simulacija natjecanja, izrada vlastitih problemskih zadataka, razvoj i testiranje različitih robotskih konstrukcija te sudjelovanje na županijskoj i državnoj razini Robokupa.

Moguće teškoće: Nedovoljan broj fischertechnik robotskih setova u odnosu na broj zainteresiranih učenika, tehnički kvarovi ili oštećenja komponenti.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenjem učenikova napretka tijekom praktičnog rada, analizom izrađenih robotskih konstrukcija i programa, provjerom pravilnosti spajanja strujnih krugova, uspješnošću rješavanja problemskih i simulacijskih natjecateljskih zadataka, praćenjem sposobnosti samostalnog otklanjanja pogrešaka i optimizacije rješenja te analizom rada učenika u ekipama.

Posebno će se pratiti sposobnost učenika da u ograničenom vremenu samostalno analizira zadatak, planira rješenje, izradi funkcionalnu konstrukciju, napiše i testira program te obrazloži odabrano rješenje.

Odgovorne osobe: Danijel Čalić, učitelj tehničke kulture i informatike.

4.2.3. WEB dizajn

Ciklus (razred): 3.,4. ciklus (5.-8. razred)

Cilj: Osposobljavanje učenika za rad u različitim digitalnim alatima. Osposobljavanje učenika za izrađivanje Online plakata, kvizova, animiranih videa, stripova i slično. Poticanje kreativnosti učenika te njihove samostalnosti u radu.

Obrazloženje cilja: Kroz razgovor i praktičnu nastavu pokazati učenicima važnost poznavanja web alata i pokazati mogućnosti web alata

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenici će samostalno moći stvoriti jednostavnije web stranice. Učenicima približiti i objasniti utjecaj web stranica na društvo. Izgradnja odgovornosti pri izradi web stranica. Učenicima je od nužne važnosti objasniti koliki utjecaj imaju web stranice koje su javno dostupne i vijesti koje se plasiraju na stranicama.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici od 5.-8. razreda

Načini učenja: učenici koriste IKT za rješavanje problema. To uključuje korištenje web alata, rad u programima za pisanje i crtanje, izradu internetskih stranica, rješavanje logičkih problema i zadataka te mozgalica.

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, metoda praktičnih radova, rješavanje problema, igra

Trajanje izvedbe: kroz godinu

Resursi:

Potrebni resursi: računala i informatička učionica, pristup internetu, podrška ravnatelja, suradnja učitelja i spremnost na timski rad, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške. pomoć vanjskih suradnika i povezivanje škole sa lokalnom zajednicom.

Mogućnosti: timski rad suradnika, informatička učionica, pristup internetu

Moguće teškoće: dostupnost IT podrške, nedovoljna osposobljenost za suradničko učenje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: ankete, osobne refleksije, skale procjene, provjera ishoda učenja pomoću kvizova ili drugih metoda provjera i sl.

Odgovorne osobe: učitelj Informatike, Kristijan Končinski

4.3. TERENSKA NASTAVA

4.3.1. Posjet vatrogasnoj postaji

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred)

Cilj: razlikovati vatru od požara; uočiti opasnost i štetnost požara; saznati mjere opreza, objasniti načine nastajanja požara i načine njegova gašenja, upoznati zanimanje vatrogasac i vatrogasnu postaju, izdvojiti telefonski broj vatrogasaca

Obrazloženje cilja: djelovati na svijest učenika o važnosti prevencije i zaštite od požara, potaknuti učenike na oprez, pozornost i odgovornost

Očekivani ishodi/ postignuća:

- izraziti pojmove i činjenice povezane s požarom, vatrogascima, vatrogasnim uređajima i načinima gašenja vatre
- identificirati osnovne tehnološke proizvode i procese koji se rabe pri gašenju požara; objasniti će osnovna pitanja sigurnosti i zaštite od požara
- objasniti potrebu opreznog i promišljenog ponašanja u domu; izdvojiti će oblike ponašanja koji su primjereni u situaciji izbijanja požara

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: razgledavanje vatrogasne postaje, praktičan rad

Oblik: Izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učiteljice, vatrogasci

Načini učenja: učenje u izvornoj stvarnosti

Metode poučavanja: demonstracije, promatranje, zaključivanje, praktičnog rada

Trajanje izvedbe: poludnevna TN

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljice, vatrogasci

Mogućnosti: resursi unutar i izvan škole

Moguće teškoće: nepovoljne vremenske prilike, nedostatak financijskih sredstava

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: evaluacijski upitnik, plakat, izvješće, doživljaj

Odgovorne osobe: učiteljice 2. razreda: Sandra Sau, Vesna Škero, Klaudija Gucić, Nenad Kosak

4.3.2. Posjet Tehničkom muzeju i šetnja donjim gradom Zagrebom s Nikolom Teslom

Ciklus: 1. ciklus (3. a, b, c razredi)

Cilj: upoznavanje znamenitosti i kulturnih ustanova zavičajnog grada

Obrazloženje cilja: prepoznavanje važnosti zavičajnog okružja u razvoju identiteta te utjecaja pojedinca na očuvanje kulturne baštine

Očekivani ishodi/postignuća:

- uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti, navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju te ih stavlja u povijesni slijed

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: poludnevni posjet Tehničkom muzeju i edukativna šetnja Donjim gradom Zagrebom uz prepoznavanje znamenitosti

Sudionici: učenici i učitelji 3.ih razreda i vodič Boris Šušnjar

Načini učenja: edukativna šetnja i obilazak tehničkog muzeja i vanjskog prostora uz stručno vodstvo

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija

Trajanje izvedbe: 5 školskih sati-15.travnja 2027.

Resursi:

Potrebni resursi: financiranje od strane roditelja, troškovi prijevoza i stručnog vodstva

Mogućnosti: putovanje HŽ-om ili autobusom

Moguće teškoće: loše vremenske prilike

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješće

Odgovorne osobe: Učitelji i učiteljice trećih razreda

4.3.3. Posjet Nuklearnoj elektrani Krško

Ciklus (razred): 3. ciklus (8. a, b, c razredi)

Cilj: poticati učenike na promišljanje o različitim izvorima energije

Obrazloženje cilja: Temeljem razgovora s učenicima na nastavi, može se zaključiti da je motivacija učenika izučavanjima povijesnih ličnosti zaslužnih za razvoj nauke i tehnike izuzetno malen.

Očekivani ishodi/postignuća:

- opisati, analizirati, prosuditi te zaključiti kolika je važnost ovog načina dobivanja električne energije

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: razrednici, pratioci i učenici

Načini učenja: upoznaju i analiziraju događaje iz prošlosti, crtaju, izrađuju umne mape, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, prikupljaju materijale za izradu plakata, slušaju predavače, zapisuju, istražuju, analiziraju

Metode poučavanja: organiziranje terenske nastave, pripremanje materijala, objašnjavanje, demonstriranje, usmjeravanje, pomaganje.

Trajanje izvedbe: tijekom godine (ovisno o vremenskim uvjetima, roditeljskim sastancima, te uspješnosti provedbe prizivnog natječaja za terensku nastavu)

Resursi:

Potrebni resursi: razrednici, roditelji, učenici, vanjski suradnici

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih stručnih suradnika

Moguće teškoće: odaziv učenika, loša materijalna situacija.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, PP prezentacije, analiza snimljenih fotografija, učenički radovi, školske novine, osobne refleksije, provjera ishoda učenja pomoću kvizova

Odgovorne osobe: Ivan Barun, učitelj fizike i Danijel Čalić, učitelj tehničke kulture i informatike

4.3.4. Posjet Auto kući Rimac - proizvodna linija

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. a, b, c razredi)

Cilj: poticati učenike na promišljanje o važnim osobama koje utječu na izgradnju nacionalnog tehničkog identiteta

Obrazloženje cilja: Temeljem razgovora s učenicima na nastavi, može se zaključiti da je motivacija učenika za auto industriju izuzetno velika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- opisati, analizirati, prosuditi te zaključiti kolika je važnost modela Concept One, Concept Two i Concept Nevera za razvoj fizike i tehnike.

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: razrednici, pratioci i učenici

Načini učenja: crtaju, izrađuju umne mape, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, prikupljaju materijale za izradu plakata, slušaju predavače, zapisuju, istražuju, analiziraju

Metode poučavanja: organiziranje terenske nastave, pripremanje materijala, objašnjavanje, demonstriranje, usmjeravanje, pomaganje.

Trajanje izvedbe: tijekom godine (ovisno o vremenskim uvjetima, roditeljskim sastancima, te uspješnosti provedbe prizivnog natječaja za terensku nastavu)

Resursi:

Potrebni resursi: razrednici, roditelji, učenici, vanjski suradnici

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih stručnih suradnika

Moguće teškoće: odaziv učenika, epidemiološka situacija.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, PP prezentacije, analiza snimljenih fotografija, učenički radovi, školske novine, osobne refleksije, provjera ishoda učenja pomoću kvizova

Odgovorne osobe: Ivan Barun, učitelj fizike i Danijel Čalić, učitelj tehničke kulture i informatike

4.4. PROJEKTI/PROGRAMI

4.4.1. Program osposobljavanja za upravljanje biciklom

Ciklus (razred): 2. ciklus (5. razred)

Cilj: Osposobljavanje učenika za sigurno, odgovorno i samostalno sudjelovanje u prometu na biciklu te stjecanje znanja i vještina potrebnih za uspješno polaganje ispita za upravljanje biciklom.

Obrazloženje cilja: Program je namijenjen učenicima 5. razreda i provodi se kao izvannastavna aktivnost u okviru Kluba mladih tehničara. Program obuhvaća ukupno 16 školskih sati, od čega 8 sati teorijske nastave, 7 sati praktičnog osposobljavanja za vožnju bicikla i 1 sat ispita.

Učenici se upoznaju s pravilima sigurnog sudjelovanja u prometu, prometnim znakovima, prometnim situacijama, pravilnom i sigurnom uporabom bicikla te osnovama prometne kulture i odgovornog ponašanja. U provedbi programa koriste se sadržaji i materijali Hrvatskog autokluba dostupni putem mrežne stranice bicikli.hak.hr.

Program osposobljavanja provodi se tijekom nastavne godine, a završetak programa i polaganje službenog ispita planiraju se u proljetnom ispitnom roku, u razdoblju od 15. travnja do 31. svibnja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- poznavanje osnovnih prometnih pravila i prometnih znakova važnih za bicikliste
- primjena pravila sigurnog sudjelovanja biciklista u prometu
- pravilna uporaba zaštitne opreme, osobito zaštitne kacige
- prepoznavanje osnovnih dijelova i funkcija bicikla
- provođenje osnovne tehničke provjere bicikla prije vožnje
- pravilno i sigurno upravljanje biciklom
- pravilno reagiranje u različitim prometnim situacijama
- prepoznavanje mogućih opasnosti i procjena sigurnosti prometne situacije
- razvoj odgovornog odnosa prema vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika u prometu
- razvoj prometne kulture i odgovornog ponašanja
- priprema za teorijski i praktični dio ispita za upravljanje biciklom
- uspješno polaganje službenog ispita za upravljanje biciklom

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvannastavna aktivnost u okviru Kluba mladih tehničara; kombinacija teorijskog i praktičnog rada.

Sudionici: Učenici 5. razreda.

Načini učenja: Samostalno učenje uz digitalne sadržaje, rad na primjerima prometnih situacija, analiza prometnih znakova i pravila, praktično uvježbavanje upravljanja biciklom, rješavanje problemskih zadataka, simulacija prometnih situacija, individualni i skupni rad.

Metode poučavanja: Razgovor, demonstracija, objašnjavanje, problemska nastava, rad na primjerima i prometnim situacijama, individualizirani pristup.

Trajanje izvedbe: Ukupno 16 školskih sati tijekom nastavne godine, s planiranim završetkom programa i polaganjem službenog ispita u proljetnom ispitnom roku od 15. travnja do 31. svibnja.

Resursi:

Potrebni resursi: Računala i pristup internetu, mrežna stranica bicikli.hak.hr, bicikli, zaštitne kacige i druga zaštitna oprema, prometni znakovi i nastavna sredstva, poligon za praktičnu vožnju ili druga odgovarajuća sigurna površina, računalna učionica odgovarajućih tehničkih uvjeta, materijali i dokumentacija HAK-a.

Moguće teškoće: Nedostatak odgovarajućeg prostora za praktično osposobljavanje, nepostojanje ili neadekvatnost poligona koji ispunjava uvjete za provedbu praktičnog dijela biciklističkog ispita, nedostatak dovoljnog broja bicikala i zaštitne opreme, nepovoljni vremenski uvjeti, nedostatak odgovarajuće računalne opreme ili uvjeta za provedbu teorijskog ispita te različita početna razina znanja i vještina učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje usvojenosti prometnih pravila i prometnih znakova, provjera teorijskog znanja kroz vježbe i pripreme testove, praćenje praktičnih vještina upravljanja biciklom, provjera pravilnog i sigurnog reagiranja u prometnim situacijama, praćenje primjene pravila sigurnog sudjelovanja u prometu te završna provjera kroz službeni teorijski i praktični ispit.

Službeni ispit planira se provesti u proljetnom ispitnom roku od 15. travnja do 31. svibnja. Teorijski i praktični dio ispita provode i vrednuju policijski službenik i zaposlenik HAK-a ili autokluba. Nakon uspješno položenog ispita učeniku se izdaje Potvrda o osposobljenosti za upravljanje biciklom.

Odgovorne osobe: Danijel Čalić, učitelj tehničke kulture i informatike, Ivan Barun, učitelj fizike i Željko Pavić, prof. tjelesne i zdravstvene kulture

4.4.2. Jumicar

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred)

Cilj: preventivni prometni odgoj u svrhu zaštite učenika u prometu

Obrazloženje cilja: Potrebno je preventivno djelovati na svijest učenika o zaštiti u prometu u skladu s Nacionalnim programom sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske, koji za cilj ima smanjenje svih oblika stradavanja u cestovnom prometu. Učenici će moći sagledati opasnosti u prometu iz perspektive vozača.

Očekivani ishodi/postignuća:

- usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje će doprinijeti zaštiti i sigurnosti u prometu
- preuzeti odgovornu ulogu sudionika u prometu bilo pješaka ili vozača
- razviti samopouzdanje, osvijestiti i procijeniti vlastite mogućnosti,
- provoditi pravila ponašanja u prometu iz perspektive vozača
- usvojiti i objasniti značenje prometnih znakova i propisa za sigurno kretanje u prometu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: program Jumicar

Sudionici: učenici, učiteljica, edukatori

Načini učenja: učenici će poslušati teorijski dio, vezan uz prometna pravila, a zatim sudjelovati u vožnji i kretanju autićima na školskom igralištu

Metode poučavanja: učitelji i edukatori koordiniraju rad grupa

Trajanje izvedbe: 3 šk. sata

Resursi:

Potrebni resursi: školsko igralište, prometala koja osigurava voditelj projekta

Mogućnosti: nepovoljne vremenske prilike

Moguće teškoće:

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski upitnik, zadovoljstvo učenika radionicom

Odgovorne osobe: MUP, MZOS, AZZO, Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, sport i tehničku kulturu Zagrebačke županije, Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport grada Zagreba, učitelji RN 2. razreda

| 72

4.4.3. Dan i noć na PMF-u ili MUZZA tjedan znanosti

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8.. razred)

Cilj: upoznati zabavnu stranu prirode i biologije, popularizacija znanosti te poticaj učenika za nastavak prirodoslovnog obrazovanja

Obrazloženje cilja: Kroz sudjelovanje u interaktivnim aktivnostima otkriva se zabavna strana prirodnih znanosti, upoznaju se različite grane znanosti i zanimanja u znanosti

Očekivani ishodi/postignuća:

- primijeniti dosadašnje i stjecati novo znanja iz prirodnih znanosti
- vježbati vještinu rješavanja problema
- vježbati vještinu rukovanja laboratorijskim priborom
- povezati viđeno s vlastitim iskustvom

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: posjet PMFu ili MUZZA, sudjelovanje na radionicama, slušanje predavanja, rješavanje kvizova

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učitelji biologije, kemije i fizike

Načini učenja: igra, istraživačko učenje

Metode poučavanja: predavanje, razgovor, demonstracija, praktičan rad

Trajanje izvedbe: travanj, svibanj 2027.

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učitelji biologije, kemije, fizike, vanjski suradnici

Mogućnosti: organizacija ovisi o zainteresiranosti učenika

Moguće teškoće: nezainteresiranost učenika, poklapanje s nekim drugim školskim obavezama

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, prezentacije, videozapisi učenika

Odgovorne osobe: učitelji biologije, kemije i fizike

5. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

5.1. IZBORNA NASTAVA

5.1.1. Izborna nastava RKT vjeronauka

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. razreda)

Cilj: prihvatiti temeljne kršćanske vrijednosti koje će učenicima pomoći u kvalitetnijim odnosima s Bogom, bližnjima i sa sobom

Obrazloženje cilja: Navedeni cilj predstavlja srž cjelovitog antropološko - teološkog odgojno obrazovnog pristupa Katoličkog vjeronauka. Njegova je svrha povezati vjerske sadržaje sa stvarnim životnim iskustvom učenika, potičući ih na izgradnju zrele ljudske i kršćanske osobnosti u svim njezinim dimenzijama (tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj). Usvajanje temeljnih kršćanskih vrijednosti, poput ljubavi, pravednosti, solidarnosti, opraštanja, pomirenja, ne ostaje na razini teorijskog znanja već se pretače u konkretno djelovanje kroz tri ključne relacije: odnos prema Bogu, bližnjima i samom sebi..

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik opisuje Boga kao dobrog Oca i Stvoritelja te prepoznaje Njegovu ljubav u prirodi i ljudima oko sebe
- učenik povezuje Isusove prisposode i poticaje iz Evanđelja sa svojim ponašanjem u svakodnevnom životu, prepoznaje potrebe bližnjih i aktivno se uključuje u školske humanitarne akcije
- učenik pokazuje spremnost na dijeljenje, suradnju i pomaganje vršnjacima u razredu i školi primjenjujući kršćansko pravilo praštanja i isprike pri rješavanju nesporazuma i sukoba
- učenik uvažava i poštuje različitosti među ljudima, prepoznajući u svakome sliku Božju
- učenik prepoznaje sebe kao jedinstveno i vrijedno Božje stvorenje te izražava zahvalnost za svoje talente imenujući i prihvaćajući svoje osjećaje, učeći kako ih izraziti na miran i kršćanski način

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učitelj, učenici, župna zajednica,

Načini učenja: crtaju, pjevaju, natječu se, fotografiraju, demonstriraju, promatraju, potiču nenasilnu komunikaciju u školi i izvan nje, prikupljaju materijalna sredstva, slušaju predavače, javno nastupaju, istražuju i analiziraju događaje iz života svetaca

Metode poučavanja: priprema materijal za grupni rad, koordinira rad grupa, vodi diskusiju, organizira predavanja

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: profesor, vanjski suradnici, udžbenici, web sadržaji, materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala

Mogućnosti: podrška stručne službe, suradnja učitelja, učenika i roditelja, lokalna zajednica (župa), Caritas

Moguće teškoće: dostupnost i podrške, manjak prostora

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samoprocjena, plakati, kviz, analiza snimljenih fotografija, reakcija lokalne zajednice, javni nastupi, izložbe, evaluacija

Odgovorne osobe: Melita Kraševac, Deni Ban, Marta Kovačević

5.1.2. Izborna nastava iz islamskog vjeronauka

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. razreda)

Cilj: razviti u učenika znatiželju i iskrenu zainteresiranost za vlastitu vjeru, odnosno proširivati znanje o Bogu, životu, moralu i svijetu koji nas okružuje.

Obrazloženje cilja: stjecanje trajnih znanja i usvajanje praktičnih vjerskih navika

Očekivani ishodi/postignuća:

- Cjeloživotno učenje: razumijevanje, memoriranje i primjenjivanje Kur'anskih poruka (ajeta, hadisa, dova) za svaku životnu situaciju
- Stječu ključne komponente koje će ih obogatiti znanjem, vještinama i stajalištima potrebnima za različite životne situacije
- susretanje s Kur'anom kao Božjom Riječju, što zahtijeva poznavanje kur'anskoga pisma i teksta kao i temeljno poznavanje sadržaja Kur'ana
- usmjeravanje na cjeloživotno učenje koje učenike osposobljava za zajednički život i rad s drugima te pridonosi razvoju i napretku vjerske zajednice i ukupnoga društva
- razumijevanje ljudi različitih kulturnih, religioznih i drugih pogleda na svijet te sposobnost da se njihovi stavovi, razmišljanja i ponašanja vrednuju u svjetlu islamske poruke (interkulturalni pristup)

| 74

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učitelj, učenici

Načini učenja: individualni, grupni ili rad u paru

Metode poučavanja: učitelj priprema materijale, koordinira rad grupa, motivira, vodi diskusiju, pripovjedanja, prezentacije

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: profesor, udžbenici, stručna literatura, web sadržaji, materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala

Mogućnosti: suradnja učitelja, učenika i roditelja, terenska nastava, posjeta Zagrebačkoj džamiji

Moguće teškoće: dostupnost i podrške

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samoprocjena, usmene i pismene provjere, plakati, kvizovi, natjecanja

Odgovorne osobe: Rahim ef. Zeća

5.2. DODATNA NASTAVA

5.2.1. Dodatna nastava iz povijesti

Ciklus (razred): 3 ciklus (7. i 8. razred)

Cilj: Razvijati interes učenika za povijest

Obrazloženje cilja: Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja iz povijesti. Razvijati povijesno mišljenje na primjerima iz nacionalne povijesti i povijesti svijeta. Pripremiti učenike za natjecanje iz povijesti

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenici će usvojiti, proširiti, i utvrditi znanja iz povijesti

- Učenici će moći preispitivati informacije, uvažavati tuđa mišljenja, razvijati toleranciju i nacionalnu svijest.
- Učenici će moći analizirati povijesne izvore te koristiti stručnu literaturu prilikom objašnjavanja povijesnih procesa.
- Sudjelovanje učenika na natjecanjima

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Dodatna nastava

Sudionici: Učenici i nastavnica

Načini učenja: razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstriranje, praktični radovi, suradnički oblici učenja, interaktivno učenje, samostalno istraživanje i otkrivanje, prikupljanje literature, analiziranje povijesnih izvora, rad na testovima školske, županijske i državne razine sa prethodno održanih natjecanja i udžbenicima raznih nakladnika i izdavača,

Metode poučavanja: demonstracija, praktičan rad, istraživački rad, radionice

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: učitelj, stručna literatura, web sadržaji, dostupnost IKT-a, papir i ostala potrošna sredstva

Mogućnosti: suradnja sa srodnim predmetima, suradnja s lokalnom zajednicom i roditeljima

Moguće teškoće: dostupnost IKT-a, veća količina pomoćnih nastavnih materijala i pomagala, nedostatak vremena, odaziv učenika, pronalaženje termina

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vanjsko vrednovanje-natjecanja

Odgovorne osobe: Maja Merc, mag. educ. hist.

5.3. DODATNA NASTAVA

5.3.1. Dopunska nastava iz povijesti

Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)

Cilj: pružanje pomoći i podršku učenicima koji teže usvajaju postavljene odgojno-obrazovne ishode

Obrazloženje cilja: Učenicima je potrebno dodatno objasniti nove nastavne sadržaje za lakše usvajanje ishoda učenja. Uz to, učenicima je potrebno pojednostaviti zadatke i potrebno je dodatno vrijeme za usvajanje ishoda. Učenici trebaju usvojiti znanja o povijesti u okviru predmetnog kurikuluma, steći spoznaje o povijesnim događajima, kronologiji i prostornom obuhvatu povijesnih zbivanja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- usvojiti dovoljnu razinu postavljenih odgojno-obrazovnih ishoda
- uvježbati strategije učenja
- analizirati povijesne izvore

- donositi zaključke
- izdvojiti i objasniti ključne pojmove
- imenovati povijesne osobe i vrednovati njihovu ulogu u povijesnom kontekstu
- objasniti povijesne procese

NAČIN REALIZACIJE:**Oblik:** dopunska nastava**Sudionici:** zainteresirani učenici i učiteljica povijesti**Načini učenja:** razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, demonstriranje, crtanje, praktični radovi, suradnički oblici učenja, interaktivno učenje**Metode poučavanja:** izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine**Resursi:****Potrebni resursi:** papir, udžbenici i radna bilježnica, bilježnica, filmovi, video-klipovi**Mogućnosti:** međuvršnjačko učenje**Moguće teškoće:** veća količina pomoćnih nastavnih materijala i pomagala, nezainteresiranost učenika**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** samovrednovanje, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje**Odgovorne osobe:** Danijela Prokopec, prof. geografije i povijesti**5.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI****5.4.1. Etno skupina****Ciklus:** 1. ciklus (1. razred)**Cilj:** upoznati učenike s obilježjima i tradicionalnim načinom obilježavanja hrvatskih blagdana i najvažnijih običaja kroz godinu, upoznati učenike s narodnom nošnjom i materijalnom baštinom hrvatskog sela**Obrazloženje cilja:** Učenici su upoznati sa tradicijskom baštinom podsusedskog kraja što je važno zbog razvijanja svijesti o sebi i o svom zavičaju u prošlosti i sadašnjosti.**Očekivani ishodi/postignuća:**

- Učenici su upoznati i znaju osnovne informacije o temama narodne materijalne i nematerijalne baštine RH, a to su: Jesenski običaji, Sv. Nikola, Badnjak i Božić, Proljetni običaji, Uskrs, Ljetni običaji, Običaji vezani za rođenje i odgoj djeteta, Život djece u prošlosti

NAČIN REALIZACIJE:**Oblik:** edukativne igre, dramske igre, gledanje edukativnih kratkih filmova i radionice, učenje uz Etno kutak škole, gostovanje gostiju- kazivača u razredu koji učenicima predstavljaju određene teme (djetinjstvo u Podsusedu, slavlje blagdana u prošlosti i dr.), terenska nastava**Sudionici:** učenici 1.b razreda**Načini učenja:** razgovor i promatranje, čitanje, pisanje, crtanje, gledanje edukativnih filmova, slušanje predavanja gostiju kazivača

Metode poučavanja: zorna nastava, terenska nastava, predavanje, čitanje, pisanje, crtanje, gledanje edukativnih filmova, slušanje predavanja gostiju kazivača, razgledavanje Etno zbirke škole

Trajanje izvedbe: 35 sati kroz školsku godinu

Resursi: računalo, Etno zbirka škole, knjige

Potrebni resursi: računalo, Etno zbirka škole, knjige

Mogućnosti: /

Moguće teškoće: /

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Učiteljica vodi dnevnik rada.

Odgovorne osobe: Irja Kren, učiteljica razredne nastave, dipl. etnologinja i prof. povijesti umjetnosti

5.4.2. Vremeplovci

Ciklus (razred): 2. ciklus (3. razred)

Cilj: Pobuditi kod učenika interes za povijesne sadržaje, prošlost, narodne običaje i kulturnu baštinu te razvijati istraživački odnos prema prošlosti.

Obrazloženje cilja: Kroz proučavanje prošlosti, usvojiti i proširiti znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti te promišljati o njihovu značenju za budućnost. Kroz upoznavanje života ljudi u prošlosti, narodnih običaja, tradicijskih igara, pjesama, priča, predmeta i starih zanata učenici će razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne i povijesne baštine.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik opisuje osnovne značajke života ljudi u prošlosti
- učenik razlikuje prošlost i sadašnjost te uočava promjene kroz vrijeme
- učenik upoznaje i opisuje narodne običaje i tradiciju svoga kraja
- učenik prepoznaje važnost očuvanja kulturne i povijesne baštine
- učenik prikuplja podatke o prošlosti iz različitih izvora
- učenik razlikuje neke vrste povijesnih izvora (predmeti, fotografije, dokumenti, usmena svjedočanstva i dr.)
- učenik postavlja pitanja, istražuje i iznosi rezultate svojega istraživanja
- učenik sudjeluje u zajedničkom radu i uvažava mišljenja drugih
- učenik izrađuje jednostavne plakate, prezentacije, makete i druge kreativne uratke povezane s prošlošću
- učenik uspoređuje život nekada i danas te uočava promjene u načinu života, stanovanju, prehrani, odijevanju, školovanju i slobodnom vremenu
- učenik razvija pozitivan odnos prema kulturnoj baštini i tradiciji

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvannastavna skupina, istraživački i projektni rad, terenska nastava i posjeti kulturnim ustanovama.

Sudionici: Učenici 3. b razreda, učiteljica, prema mogućnostima roditelji, djelatnici muzeja i drugih kulturnih ustanova.

Načini učenja: Istraživačko učenje, iskustveno učenje, učenje kroz igru, suradničko učenje, učenje otkrivanjem, praktičan rad.

Metode poučavanja: Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, promatranje, rad s povijesnim izvorima, istraživanje, praktičan rad, igra, radionički rad, terenski rad, pripovijedanje i metoda razgovora.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: Udžbenici, enciklopedije, fotografije, reprodukcije povijesnih izvora, zemljovidi, digitalni sadržaji, muzejski i drugi kulturni sadržaji, predmeti iz prošlosti, tradicijske igračke i uporabni predmeti, materijali za likovno i kreativno izražavanje (papir, karton, ljepilo, boje, glina i sl.), računalo i projektor, materijali za izradu plakata i prezentacija, fotografije i drugi izvori iz prošlosti.

Mogućnosti: izložba uradaka, online i uživo prezentacija projekta

Moguće teškoće: Nedostatak odgovarajućih materijala i izvora, otežana organizacija terenske nastave i posjeta kulturnim ustanovama, ograničene mogućnosti pristupa izvornim povijesnim predmetima i dokumentima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor i usmeno izlaganje učenika, prezentacije, plakati, makete, kvizovi i drugi učenički radovi.

Odgovorne osobe: učiteljica Aleksandra Grget

5.4.3. IgrARTnica

Ciklus (razred): 1. ciklus (2.a razred)

Cilj: Poticanje kreativnog izražavanja učenika kroz likovne radove i igru, razvijati maštu, likovnu i estetsku osjetljivost, finu motoriku i koordinaciju te promicati suradničke odnose, socijalne vještine i pozitivan odnos prema stvaralaštvu i zajedničkom radu i igri.

Obrazloženje cilja: razvijanje mašte i kreativnosti kroz likovne radove i igru. Izgradnja pozitivnog stava prema kreativnom stvaralaštvu, razvijanje socijalnih vještina i suradničkih odnosa te igranje zaboravljenih igara.

Očekivani ishodi/postignuća:

- kreativno izražavanje- učenik osmišljava i izrađuje radove koristeći različite tehnike i materijale
- razvoj motoričkih vještina
- estetska osjetljivost
- socijalne i emocionalne vještine- učenik sudjeluje u skupnom radu i igri te poštuje rad drugih i poštuje pravila igre
- samopouzdanje i motivacija

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1.a razreda i učiteljica Sandra Sau

Načini učenja: učenje kroz igru, praktičan rad, grupni rad, samostalni rad, učenje promatranjem

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, praktične aktivnosti, igra i natjecanje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: materijali za kreativne likovne radove i igre

Mogućnosti: suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom

Moguće teškoće: nepotpuna realizacija planiranih sati

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: web stranica škole, izložba učeničkih radova, školski list, Smotra učeničkih zadruga

Odgovorne osobe: Sandra Sau

5.4.4. Mali čuvari narodne baštine

| 79

Ciklus (razred): 2.ciklus 3. razred

Cilj: Učenici će kroz projekt bolje upoznati prirodnu baštinu Podsuseda i Zagreba te učiti o njezinom čuvanju

Obrazloženje cilja: U suradnji s Gradskom knjižnicom Podsused, JU Priroda grada Zagreba i udrugom EKO 2000. učenici će imati nekoliko aktivnosti: sudjelovanje u istraživanju činjenica o prošlosti Podsuseda i Zagreba te u eko-akciji čišćenja potoka s udrugom EKO 2000.

Očekivani ishodi/postignuća:

- bolje upoznati prirodnu baštinu Podsuseda i Zagreba
- razvijati svijest o čuvanju prirode
- učiti načine na koje se može očuvati prirodna baština
- kreativnim izražavanjem osvještavati druge o očuvanju baštine
- usavršavanje vještine pripreme za javni nastup i vještine izlaganja

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: predavanje, terenska nastava, likovna radionica, izlaganje učenika

Sudionici: učenici, učiteljica, knjižničari, eko aktivisti

Načini učenja: aktivno slušanje, promatranje, izrada likovnih uradaka, priprema izlaganja i izlaganje učenika

Metode poučavanja: razgovor, predavanje, terenska nastava, likovno izražavanje, usmeno izlaganje

Trajanje izvedbe: školska godina 2026./2027.

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljica i druge osobe uključene u projekt, materijali koje će predvidjeti knjižnica i druge ustanove

Mogućnosti:

Moguće teškoće: nemogućnost izvođenja terenske nastave i akcije čišćenja zbog lošeg vremena, nezainteresiranost učenika za sudjelovanje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: putem učeničkih likovnih ostvarenja, videozapisa, članak u školskom listu i na web stranici škole

Odgovorna osoba: Ivana Radelljak

5.4.5. Crveni križ

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. - 8. razred)

Cilj: Aktivirati, usmjeravati i razvijati humane vrijednosti, međusobno pomaganje i empatiju

Obrazloženje cilja: Akcijama utjecati na humanost koja se temelji na poimanju važnosti humanih akcija, utjecati na razvoj zdravstvenog odgoja iz osnova zdravstvene izobrazbe, te razvoj socijalne svijesti, te njegovanje tolerancije i odgovornosti za sebe i zajednicu

Očekivani ishodi / postignuća :

- Razvijanje humanosti, nepristranosti, neutralnosti, dragovoljnosti, jedinstva i univerzalnosti (pomaganje širom svijeta)

| 80

NAČIN REALIZACIJE :

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici : učenici 1. - 8. razreda

Načini učenja : učenici će prikupljati sredstva potrebitima

Metode poučavanja : metoda razgovora, čitanja, slušanja, te usmenog izlaganja

Trajanje izvedbe : tijekom nastavne godine

Resursi :

Potrebni resursi : učenici od 1. - 8. razreda i njihovi roditelji

Mogućnosti : unutar i izvan škole

Moguće teškoće : nemogućnost sudjelovanja u akcijama

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: vođenje evidencije sudionika i uspjeh u akcijama

Odgovorne osobe : Vesna Škero, učiteljica razredne nastave

5.4.6. Biblijska grupa

Ciklus (razred): 1.-2. ciklus (2. - 4. razred)

Cilj: produbiti znanje o Bibliji kao temeljnoj knjizi kršćanske vjere. Razvijati vještine čitanja s razumijevanjem i interpretacije biblijskih tekstova. Otkrivati svijet oko sebe u svijetlu Biblije. Preispitivati svoje ponašanje i oblikovati ga prema Isusovom primjeru i nauku.

Obrazloženje cilja: upoznavanje učenika s Biblijskim pričama u kojima se skriva Božja poruka za život pomaže im u ispunjenijem življenju svakodnevnice i lakšem svladavanju životnih izazova te ih potiče na izgradnju pozitivnog sustava vrijednosti. Učenik razvija jezičnu pismenost kroz vještine čitanja s razumijevanjem i kritičkog promišljanja te interpretacije složenih tekstova. Prenošenje kršćanske poruke ljubavi, mira i odgovornosti prema svijetu u kojem živimo pomaže izgradnji pravednijeg društva;

Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno pronalaziti i služiti se biblijskim tekstovima (kratice, poglavlja, redci)
- prepoznati i objasniti glavne biblijske teme, likove, različite stilove pisanja i pisce u Bibliji
- povezivati biblijske moralne pouke s osobnim životnim odlukama i ponašanjem
- preispitivati vlastito ponašanje prema Bogu, sebi i drugima u svijetlu Evanđelja

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i svi koji žele

Načini učenja: Individualni rad, rad u parovima, timski rad, istraživanje, likovno izražavanje, metoda razgovora, čitanja, slušanja, te usmenog izlaganja

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, igra, scenski prikazi Biblijskih tekstova, korištenje medija

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi: Biblija, računalo, projektor, bilježnica

Mogućnosti: podrška roditelja, suradnja učitelja i roditelja sa župom

Moguće teškoće: termin održavanja, slab odaziv učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjeravanje snalaženja u Bibliji, anketni listić, radni listić. samoprocjena, kviz, analiza scenskih prikaza, reakcija lokalne zajednice (župe), evaluacija

Odgovorne osobe: Melita Kraševac

| 81

5.4.7. Društvene igre

Ciklus (razred): 2. ciklus (4. razred)

Cilj: poticanje razvoja komunikacijskih i suradničkih vještina kod učenika

Obrazloženje cilja: djeci je potrebno ponuditi, poučiti ih vještinama zabave u kojima će komunicirati s vršnjacima, istovremeno ih poštujući; surađujući sa vršnjacima razvijaju i kritičko mišljenje, ali i empatiju, suradnju, strpljivost, socijalne vještine u kojima djeca sve više nazaduju zbog pretjerane uporabe modernih tehnologija

Očekivani ishodi/postignuća:

- Razvija sliku o sebi
- Razvija svoje potencijale
- Upravlja emocijama i ponašanjem
- Razvija komunikacijske kompetencije
- Razvija strategije rješavanja sukoba
- Suradnički uči i radi u timu
- Pridonosi skupini

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: satovi izvannastavne aktivnosti Društvene igre, natjecanja (među igračima, međurazredna)

Sudionici: učenici 3. razreda i učiteljica voditeljica

Načini učenja: radionice – izrada igara, učenje igranja igara, igranje, natjecanje

Metode poučavanja: demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, praktičan rad, igranje

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom šk.god. 2026./2027.

Resursi

Resursi: papir, karton, kockice, figurice, društvene igre

Potrebni resursi: papir u boji, karton, obnova zaliha kockica, figurica, nove društvene igre

Mogućnosti: izrada igara i pribora za igre

Moguće teškoće: uključivanje u rad većeg broja djece različite dobi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje učenika kroz sudjelovanje u radu, te kroz natjecanja u igrama

Odgovorne osobe: učiteljica Bruneta Tkalec

5.4.8. Mali povjesničari

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. . razred)

Cilj: Pobuditi kod učenika interes za povijesne sadržaje

Obrazloženje cilja: Učenici bi trebali razviti interes za proučavanje prošlosti, usvojiti i proširiti znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti te promišljati o njihovu značenju za budućnost

| 82

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati međusobnu suradnju
- razviti valjan odnos prema radu
- opisati život i običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom
- razviti interes za istraživanje prošlosti
- razvijati i poticati sposobnost za samostalan rad
- razvijati interes za istraživanje zavičajne povijesti

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: INA

Sudionici: učiteljica povijesti i učenici

Načini učenja: individualni i grupni rad

Metode poučavanja: učiteljica će pripremiti materijal za grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju i analizu te pratiti aktivnosti, metoda praktičnih radova, istraživački rad, razgovor

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: udžbenici, web sadržaji, literatura, povijesni izvori, materijali za individualni i grupni rad

Mogućnosti: podrška ravnateljice i suradnika

Moguće teškoće: dostupnost IT podrške, literature, potrošnog materijala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: individualno praćenje učeničkih ostvarenja i odnosa učenika prema radu, samovrednovanje

Odgovorne osobe: učiteljica povijesti Maja Merc

5.4.9. Vjeronaučna olimpijada

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

Cilj: učenje i upoznavanje s dodatnim temama uz sadržaje koji se obrađuju u okviru nastave, vjeronauka u 8. razredu; vježbanje timskog rada i prihvaćanja pravila suradničkih odnosa u skupini; uporaba komunikacijske i informacijske tehnologije

Obrazloženje cilja: privući i dodatno motivirati učenike na religiozne sadržaje

Očekivani ishodi/postignuća:

- demonstrirati, kreirati PP prezentacije
- aktivno sudjelovati u pripremama za natjecanje i samom natjecanju

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: natjecanje – škola domaćin na međuškolskoj razini

Sudionici: Marta Kovačević PN – mentor; učenici, stručna služba škole

Načini učenja: natječu se, fotografiraju, snimaju, demonstriraju, promatraju, slušaju predavača

Metode poučavanja: priprema materijale, organizira gostovanja, objašnjava, demonstrira, usmjerava, organizira natjecanja

Trajanje izvedbe: tijekom godine (posebno prvo školsko polugodište)

| 83

Resursi:

Potrebni resursi: stručna služba škole, internet, kamera, skripte i dodatna literatura

Mogućnosti: župa, stručna služba škole, internet, kamera,

Moguće teškoće: odaziv

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samoprocjena, rezultati natjecanja, plakati, PP prezentacije, kviz, analiza snimljenih fotografija, reakcija lokalne zajednice, evaluacija

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Marta Kovačević

5.4.10. "Putem svetosti"

Ciklus (razred): 2. ciklus (5.–8. razred)

Cilj: Omogućiti učenicima dublje upoznavanje katoličke vjere, njezinih temeljnih sadržaja i vrijednosti kroz razgovor, raspravu, istraživački, kreativni i iskustveni rad te poticati učenike na promišljanje o svetosti i njezinu ostvarivanju u svakodnevnom životu.

Obrazloženje cilja: Izvannastavna aktivnost „Putem svetosti“ pruža učenicima prostor za otvoreniji i dublji razgovor o vjeri, Bogu, Isusu Kristu, molitvi, sakramentima, životu svetaca, međuljudskim odnosima i pitanjima koja se javljaju u životu mladoga čovjeka. Aktivnost povezuje vjeru s konkretnim životnim iskustvom učenika te ih potiče na osobno promišljanje, razvijanje odgovornosti, solidarnosti, zajedništva i poštovanja prema drugome. Posebna se pozornost posvećuje hrvatskoj kršćanskoj i kulturnoj baštini.

Očekivani ishodi/postignuća: učenik opisuje značenje vjere i njezinu povezanost sa svakodnevnom životom, učenik prepoznaje svetost kao poziv svakoga kršćanina, objašnjava značenje sakramenata i pojedinih elemenata liturgije, učenik prepoznaje vrijednost hrvatske sakralne i kulturne baštine, učenik promišlja o vlastitim postupcima i mogućnostima življenja kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: Izvannastavna aktivnost, terenska nastava.

Sudionici: Učenici 5.–8. razreda uključeni u izvannastavnu aktivnost, učitelj vjeronauka te prema potrebi drugi učitelji i stručni suradnici.

Načini učenja: Istraživačko učenje, iskustveno učenje, suradničko učenje, problemsko učenje, učenje kroz razgovor i raspravu

Metode poučavanja: Razgovor, rasprava, usmeno izlaganje, rad na tekstu, interpretacija biblijskih tekstova, demonstracija, istraživanje, projektna metoda, metoda rada u skupinama, iskustveno učenje i praktični rad.

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom nastavne godine.

Resursi

Potrebni resursi: troškovi izvanučioničke nastave, materijali za izradu plakata i prezentacija, računalo i pristup internetu, projektor, Biblija, literatura o svecima i kršćanskoj baštini, sredstva i organizacijski uvjeti za realizaciju terenske nastave.

Mogućnosti: posjet crkvama i drugim sakralnim objektima, sudjelovanje u školskim i humanitarnim projektima

Moguće teškoće: Razlike u predznanju i interesima učenika, različita dob učenika, vremenska ograničenja, organizacijske teškoće pri realizaciji terenske nastave te dostupnost potrebnih materijala i financijskih sredstava.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kontinuirano praćenje sudjelovanja učenika u radu, razgovor i rasprava, praćenje suradnje i aktivnosti u skupini, istraživački i projektni zadatci učenički radovi

Odgovorne osobe: Učitelj katoličkog vjeronauka – prof. Deni Ban

5.5. TERENSKA NASTAVA

5.5.1. Vukovar – posjet učenika osmih razreda

Ciklus (razred): 3. ciklus (8. a, b, c razredi)

Cilj: Poticati učenike na promišljanje o važnim osobama i događajima iz prošlosti koji su utjecali na izgradnju nacionalnog identiteta, na čuvanje kulturne, društvene, moralne i duhovne baštine te na odgovornost prema društvenom dobru, prirodi, radu, sebi i drugima kako bi jačali komunikacijske vještine potrebne za učenje, suradnju i rješavanje problema.

Obrazloženje cilja: Temeljem razgovora s učenicima na nastavi može se zaključiti da je motivacija učenika za Domovinski rat velika, ali da se događanjima i gradu Vukovaru kao i braniteljima iskazuje premalo pažnje i poštovanja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- argumentirano raspravljati i kritički analizirati događaje iz povijesti i Domovinskog rata
- demonstrirati i kreirati PP prezentacije

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: vođeno razgledavanje

Oblik: terenska nastava

Sudionici: razrednice, učenici, pratnja

Načini učenja: upoznaju kulturno povijesne znamenitosti, analiziraju događaje iz prošlosti, crtaju, izrađuju umne mape, promatraju, prikupljaju materijale za izradu plakata, slušaju predavače, zapisuju, istražuju, analiziraju

Metode poučavanja: organizira terenske nastave, priprema materijale, objašnjava, demonstrira, usmjerava, pomaže

Trajanje izvedbe: dva dana, 8. i 9.12.2026.

Resursi:

Potrebni resursi: razrednice, roditelji, učenici, vanjski suradnici

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih stručnih suradnika, kompetencije učitelja, dostupnost IT podrške

Moguće teškoće: odaziv učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, PP prezentacije, analiza snimljenih fotografija, učenički radovi, nastavne novine, osobne refleksije, provjera ishoda učenja pomoću kvizova

Odgovorne osobe: razrednice 8. razreda

5.5.2. Šibenik – Zadar

| 85

Ciklus (razred) : 3. ciklus (7. a, b, c razred)

Cilj: poticati učenike uočavanje prirodnih ljepota i prepoznavanje osobitosti primorskog zavičaja RH; osvijestiti učenike na važnost očuvanja kulturne baštine; istaknuti važnost rekreacije i boravka na svježem zraku te promicati učinkovit način provođenja aktivnog odmora; razvijati navike posjećivanja kulturno-povijesnih spomenika u zavičaju i šire; poticati razvoj samostalnosti, snalaženja u prostoru i tolerancije kod učenika

Obrazloženje cilja: Terenska nastava omogućuje učenicima stjecanje znanja neposrednim iskustvom, promatranjem i aktivnim sudjelovanjem u edukativnim sadržajima izvan učionice. Sjeverna Dalmacija bogata je kulturno-turistička subregija Dalmacije s mnoštvom atrakcija koje objedinjuju kulturu, znanost i turizam. Upoznavanje s tamošnjim lokalitetima i zavičajem omogućuje učenicima bolje razumijevanje gradiva i obogaćivanje spoznaja o životu uopće. Posjetom Zadru i Šibeniku učenici će upoznati vrijednu kulturno-povijesnu, arheološku, prirodnu i gospodarsku baštinu Republike Hrvatske te povezati nastavne sadržaje iz različitih predmeta sa stvarnim životnim okruženjem. Posjetom raznih lokaliteta i sudjelovanjem u raznovrsnim radionicama, učenici razvijaju vještine promatranja, postavljanja pitanja, istraživanja i donošenja zaključaka te primjenjuju znanja stečena na nastavi u autentičnom okruženju.

Očekivani ishodi:

- navesti kulturno-povijesne znamenitosti,
- razvijati svijest o očuvanju kulturne baštine,
- opisati važnost kulturno-povijesnih spomenika i događaja,
- promišljati o važnosti znamenitosti u kontekstu hrvatske kulture, književnosti i povijesti,
- proširiti znanje o zavičaju i kulturi Sjeverne Dalmacije,
- opisati tradicionalni način proizvodnje morske soli i njezinu gospodarsku važnost,
- objasniti važnost zaštite ptica grabljivica i očuvanja bioraznolikosti,
- osvijestiti potrebu za očuvanjem ekosustava,
- odgovorno se ponašati prema okolišu,
- razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti,
- proširiti znanja na temelju vlastita iskustva,
- povezati sadržaje obrađene u nastavi s primjerima iz stvarnoga života,
- razvijati odgovorno ponašanje tijekom putovanja i rada u skupini,

razvijati samostalnost, suradnju i komunikacijske vještine

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici sedmih razreda, razrednici sedmih razreda, učitelj u pratnji, turistički vodiči

Načini učenja: aktivno slušanje uputa i izlaganja, gledanje filma, proučavanje muzejskih eksponata, promatranje prirodnih ljepota, razgovor, bilježenje, fotografiranje, istraživanje, uspoređivanje, zaključivanje, učenje eksperimentiranjem, učenje igrom, suradničko učenje, učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti

Metode poučavanja: razgovor, tumačenje, diskusija, prezentiranje, ponavljanje aktivnosti prema modelu, demonstracija, učenje u izvornoj stvarnosti, vođeni obilazak, edukativne radionice

Trajanje izvedbe: 20. i 21. svibnja 2027. godine

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učitelji, turistički vodiči, vanjski suradnici, paket usluga turističke agencije, nastavni materijali, digitalni uređaji

Mogućnosti: međupredmetna povezanost, neposredno iskustveno učenje, jačanje razrednog zajedništva, suradnja s roditeljima, podrška ravnatelja, suradnja učitelja i vanjskih suradnika

Moguće teškoće: nesuglasnost roditelja zbog financijskih poteškoća, tehničko-organizacijski problemi, promjene plana puta, zdravstvene teškoće učenika i učitelja, nepovoljni vremenski uvjeti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: promatranje aktivnosti učenika tijekom terenske nastave, radni listići, istraživački zadaci, izrada plakata, slike i članci u školskom listu, prezentacije, usmena refleksija, video uradci, kviz znanja

Odgovorne osobe: Ana Novina, prof. biologije, Ivan Barun, prof. fizike, Mario Katić, prof. engleskog jezika.

5.5.3. "Putem svetosti"

Ciklus (razred): 2. ciklus (5.–8. razred)

Cilj: Omogućiti učenicima dublje upoznavanje katoličke vjere, njezinih temeljnih sadržaja i vrijednosti kroz razgovor, raspravu, istraživački, kreativni i iskustveni rad te poticati učenike na promišljanje o svetosti i njezinu ostvarivanju u svakodnevnom životu.

Obrazloženje cilja: Izvannastavna aktivnost „Putem svetosti“ pruža učenicima prostor za otvoreniji i dublji razgovor o vjeri, Bogu, Isusu Kristu, molitvi, sakramentima, životu svetaca, međuljudskim odnosima i pitanjima koja se javljaju u životu mladoga čovjeka. Aktivnost povezuje vjeru s konkretnim životnim iskustvom učenika te ih potiče na osobno promišljanje, razvijanje odgovornosti, solidarnosti, zajedništva i poštovanja prema drugome. Posebna se pozornost posvećuje hrvatskoj kršćanskoj i kulturnoj baštini.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik opisuje značenje vjere i njezinu povezanost sa svakodnevnom životom,
- učenik prepoznaje svetost kao poziv svakoga kršćanina, objašnjava značenje sakramenata i pojedinih elemenata liturgije,
- učenik prepoznaje vrijednost hrvatske sakralne i kulturne baštine,
- učenik promišlja o vlastitim postupcima i mogućnostima življenja kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: Izvannastavna aktivnost – „Putem svetosti“ – terenska nastava

Sudionici: Učenici 5.–8. razreda uključeni u izvannastavnu aktivnost, učitelj vjeronauka te prema potrebi drugi učitelji i stručni suradnici.

Načini učenja: Istraživačko, iskustveno, suradničko, projektno i problemsko učenje; učenje promatranjem, uspoređivanjem, analiziranjem izvora i samostalnim istraživanjem.

Metode poučavanja: Razgovor, rasprava, usmeno izlaganje, rad na tekstu, interpretacija biblijskih tekstova, demonstracija, istraživanje, projektna metoda, metoda rada u skupinama, iskustveno učenje i praktični rad.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine 2 terenske nastave.

Resursi

Potrebni resursi: troškovi izvanučioničke nastave

Mogućnosti: posjet crkvama i drugim sakralnim objektima (katedrale, kapele, kapelice...)

Moguće teškoće: usklađivanje terenske nastave s rasporedom redovne nastave i ostalim aktivnostima učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kontinuirano praćenje sudjelovanja učenika u radu, razgovor i rasprava, praćenje suradnje i aktivnosti u skupini, istraživački i projektni zadatci učenički radovi

Odgovorne osobe: Učitelj katoličkog vjeronauka – prof. Deni Ban

5.6. PROJEKTI/PROGRAMI

5.6.1. Humanitarna božićna i uskrsna akcija

Ciklus (razredi): 1.-3. ciklus (1.-8.razredi)

Cilj: U božićno i uskrsno vrijeme darivati djecu Doma za djecu Laduč i Djecu oboljelu od malignih bolesti – Udruga Krijesnice i uljepšati im blagdansko vrijeme te poticati empatiju u učenika.

Obrazloženje cilja: Kroz akciju sakupljanja božićnih i uskrasnih poklona za potrebitu djecu (školski pribor, igračke, slikovnice, higijenski pribor, slatkiši i dr.) učiti učenike o važnosti pomaganja drugima, pokazati im praktičan način darivanja potrebite djece i način na koji im uljepšati blagdansko vrijeme.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici razvijaju empatiju prema potrebitoj djeci bez odgovarajuće roditeljske skrbi i oboljeloj od malignih bolesti
- učenici aktivno sudjeluju u humanitarnoj akciji
- učenici su upoznati sa životom djece bez odgovarajuće roditeljske skrbi i djece oboljele od malignih bolesti
- u učenicima se razvija svijest o važnosti brige za druge osobe i o važnosti pomaganja drugima te prepoznavanja tuđih potreba i poštivanja različitosti

NAČINI REALIZACIJE

Oblik: projektna aktivnost

Sudionici: učenici 1.-8-razreda (svi učenici škole koji žele sudjelovati), učitelji

Načini učenja: razgovor, praktični rad

Nakon najave početka humanitarne akcije i njenog trajanja, nastavnici obavještavaju učenike i roditelje o akciji. Učenici donose poklone za potrebitu djecu. Na završetku sakupljanja poklona, pokloni se daruju Domu za djecu Laduč i Udruzi Krijesnice. Primopredaja se odvija ispred škole. Učenici sudjeluju u donošenju poklona do vozila.

Metode poučavanja: razgovor, rad u skupini, praktični rad, gledanje edukativnih filmova

Trajanje izvedbe: u predbožićno i preduskrsno vrijeme (10 dana)

Resursi**Potrebni resursi:** oglasna ploča, ormari / učionica za spremanje poklona do dostave**Mogućnosti:** uključivanje roditelja u akciju, suradnja s učiteljima i stručnom službom, međurazredna suradnja**Moguće teškoće:** nedostatak prostorija za skladištenje poklona**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** fotografiranje, izrada pismenih dojмова učenika, razgovor i analiza akcije, formativno tehnikama vrednovanja kojima se poštuju učenikove potrebe i mogućnosti**Odgovorne osobe:** učiteljica Irja Kren

| 88

6. UMJETNIČKO PODRUČJE**6.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI****6.1.1. Mali i veliki zbor****Ciklus (razred):** 1. - 3. ciklus (1. - 8. razred)**Cilj:** razvijanje vokalne tehnike i ostalih glazbenih sposobnosti (intonacija, ritam); radost skupnog muziciranja (jednoglasnog i višeglasnog pjevanja)**Obrazloženje cilja:** učenici koji imaju interes za glazbu i pjevanje imaju mogućnost dodatno naučiti pjevati određeni broj pjesama, koje izvode skupno – jednoglasno ili podijeljeni u dva ili tri glasa**Očekivani ishodi/postignuća:**

- Učenici će naučiti pjevati određeni broj pjesama time razvijajući oslobođenost u vokalnog izražavanju
- Učenici će razvijati spremnost na suradnju i timski rad
- Učenici će izvoditi (pjevati) naučene pjesme na školskim svečanostima i priredbama, uživo ili snimljeno online

NAČIN REALIZACIJE:**Oblik:** izvannastavna aktivnost**Sudionici:** učenici nižih razreda (Mali zbor), viših razreda (Veliki zbor) i učiteljica glazbene kulture**Načini učenja:** rad u grupama, individualni rad**Metode poučavanja:** demonstracija, rad na tekstu, auditivna i vizualna metoda, iskustveno učenje**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine**Resursi:****Potrebni resursi:** učenici, učiteljica, harmonijski instrument (klavir), notni materijali, ritmičke udaraljke i drugi rekviziti, notni materijali, informatička oprema za izvođenje online**Mogućnosti:** suradnja s drugim školskim grupama, posebno književnom i dramskom**Moguće teškoće:** problemi u online okruženju; neredovitost dolazaka učenika**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** prezentacija rada grupe na školskim priredbama i svečanostima; praćenje redovitosti dolazaka i usvojenosti planiranih sadržaja

Odgovorne osobe: Yoshka Jurić, učiteljica glazbene kulture

6.1.2. Mali orkestar

Ciklus (razred): 2. - 3. ciklus (4. - 7. razred)

Cilj: razvijanje tehnike sviranja blok flaute te drugih instrumenata iz Orffovog instrumentarija; razvijanje glazbenih sposobnosti (ritam, intonacija); radost skupnog muziciranja; upoznavanje s djelima klasične glazbe

Obrazloženje cilja: učenici koji imaju interes za glazbu, sviranje instrumenata, skupno muziciranje te unaprjeđenje sviranja blok flaute imaju mogućnost dodatno usavršavati sviranje, izvoditi glazbena djela na Orffovom instrumentariju

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenici će sudjelovati u sviranju - izvođenju određenog broja skladbi i pjesama; učenici će napredovati u sviranju i u razvijanju glazbenih sposobnosti
- Učenici će razvijati spremnost na suradnju i timski rad
- Učenici će izvoditi uvježbane skladbe/pjesme na školskim svečanostima i priredbama

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 4. - 7. razreda i učiteljica glazbene kulture

Načini učenja: rad u grupama, individualni rad

Metode poučavanja: demonstracija, auditivna i vizualna metoda, iskustveno učenje

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: učenici, učiteljica, instrumenti Orffovog instrumentarija - ritmičke udaraljke uz ksilofone i blok flaute, uređaj za reprodukciju glazbe (kompjutor), harmonijski instrument (klavir), šuškalice i drugi rekviziti, notni materijal, prostor - učionica/dvorana

Mogućnosti: suradnja s drugim školskim grupama, posebno s pjevačkim zborom ili plesnom skupinom te dramskom grupom

Moguće teškoće: neredovitost dolazaka učenika - posebno zbog termina u rasporedu, nedostatak prostorija

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija rada na školskim priredbama i svečanostima; praćenje redovitosti dolazaka i usvojenosti planiranih sadržaja

Odgovorne osobe: Yoshka Jurić, učiteljica glazbene kulture

6.1.3. Mali kreativci

1. Ciklus (razred): 1. ciklus (1. razred)

Cilj: Aktivirati, usmjeravati i razvijati stvaralačke sposobnosti učenika; kvalitetno organizirati slobodno vrijeme; razvijati estetske vrijednosti, njegovati tradiciju i vrijednost rada, te motoriku i radne navike učenika kroz različite aktivnosti

Obrazloženje cilja: S obzirom na sveopći manjak vremena kojeg djeca provode s roditeljima u učenju i radu, na temelju želje i zainteresiranosti učenika za različitim aktivnostima, kreativnim izražavanjem, učenici će moći spoznati vrijednost rada, naučiti kako od početne ideje doći do završnog proizvoda i na kreativan način obilježiti prigodne dane

Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznaje važnosti dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi
- koristi, kombinira, slaže, koristi prikladne materijale za rad
- koristi se materijalima namijenjenim recikliranju
- izrađuje različite ukrasne i druge predmete ručnim radom
- Poštuje pravila pristojnog ponašanja, surađuje, cijeni fizički rad
- Predstavlja proces nastanka predmeta od početke do kraja

NAČIN REALIZACIJE:**Oblik:** INA**Sudionici:** učenici 1. razreda**Načini učenja:** demonstracija, praktični rad, promatranje, pripremanje proizvoda za izložbu i prodaju**Metode poučavanja:** promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije , praktičnog rada, modeliranja, oblikovanja u prostoru**Trajanje izvedbe:** nastavna godina**Resursi:****Potrebni resursi:** učenici, učiteljica, materijali za rad, potrebno vrijeme za izrađivanje i pripremanje izložbe**Mogućnosti:** pomoć drugih učitelja i roditelja, izlaganje na Danu kruha, Smotri zadruga, Danu škole, Božićnom sajmu**Moguće teškoće:** nedostatak materijala, vremena**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** razgovor, prezentacija uradaka, izložbe**Odgovorne osobe:** učiteljica Marijana Jandrašek**6.1.4. Likovna grupa****Ciklus** (razred): 1. - 3. ciklus (1. - 8. razred)**Cilj:** Razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkoga stvaralaštva, koje će učenici moći primijeniti u svakodnevnom životu**Obrazloženje cilja:** Kulturno-umjetnička djelatnost škole raspoređena je tijekom cijele nastavne godine na niz datuma i djelatnosti, od kojih mnoge često obuhvaćaju uređenje panoa, pozornice, izradu plakata za razne događaje ili sudjelovanje na natjecanjima. Prepoznati umjetnost i dizajn kao bitan dio kulture i društva kroz razlikovanje estetskih, etičkih i utilitarnih vrijednosti u primjerenim umjetničkim i djelima dizajna, vlastitom i tuđem stvaralaštvu te u svom neposrednom okruženju jedan je od temeljnih ciljeva likovne grupe. Zainteresirani učenici sudjeluju u estetskom uređenju škole, u izradi scenografija i plakata za priredbe, u kreiranju idejnih rješenja za natjecanja i sudjelovanju na nagradnim natjecanjima tijekom cijele godine.**Očekivani ishodi/postignuća:**

- planirati istraživački pristup radu /odabirati, urediti i organizirati vizualni materijal u cilju izražavanja ideja; istraživati svrhu objekata i slika iz prošlih i sadašnjih kultura i identificirati njihov kontekst
- uspješno vizualno opažati, uočavati proporcije u prirodi
- uočavati i realizirati likovni problem na kreativan način
- služiti se i izražavati različitim likovnim tehnikama

- definirati likovne pojmove u različitim likovnim tehnikama
- analizirati likovne uratke vrednovanjem i samovrednovanjem
- biti uporni, strpljivi, samostalni u likovnom izričaju
- svojim kreativnim radovima dati uporabnu vrijednost
- kreativno koristiti otpadni materijal

NAČIN REALIZACIJE:

| 91

Oblik: INA

Sudionici: učenici, učitelj

Načini učenja: koristeći različite likovne tehnike i različite materijale, učenici će kreativno rješavati zadani likovni problem, koristeći pri tom motive iz neposredne stvarnosti, dizajnirati će predmete od priručnog (otpadnog) materijala i tako utjecati na ekološku svijest; osmišljavat će i dizajnirati diplome i medalje koje će se koristiti u sportskim uspjesima

Metode poučavanja: učiteljica usmjerava, potiče i vodi rad, demonstrira različite tehnike, upoznaje učenike s vrijednim umjetničkim djelima, ukazuje vrijednost truda, upornosti, kreativnosti

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno

Resursi:

Potrebni resursi: likovna mapa, pribor za rad različitim tehnikama (boje, flomasteri, pastele, vodene boje, tempere, kolaž-papir, škare, ljepilo, glina, otpadni materijal, žica, plastika, limenke, tkanina, gumbi i sl.)

Mogućnosti: koordinacija s profesorom likovne kulture, zajedničke izložbe u školi, Gradskoj knjižnici

Moguće teškoće: neprimjereni prostor za spremanje radova, prekratko vrijeme rada (1 sat tjedno)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: procjena, samoprocjena, izložbe, sudjelovanje na likovni natjecanjima

Odgovorne osobe: Branko Farac, profesor likovne kulture

6.1.5. Lutkarska grupa

Ciklus (razred): 2. ciklus (4.a)

Cilj: Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju u svim priopćajnim situacijama u kojima se može zateći učenik osnovne škole, razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova na zavičajnom govoru, razvoj fine motorike šake pri manipuliranju lutkama

Obrazloženje cilja: Rad u lutkarskoj grupi namijenjen je učenicima koji na satovima hrvatskog jezika pokazuju veći interes za dramatizaciju teksta, scenski izraz i glumu. Izvođenje lutkarskih igrokaza iza paravana pruža mogućnost djeci koja se teško usmeno izražavaju da prebrode emocionalne barijere (sram, govorne teškoće) te ima i terapijsku ulogu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Sloboda govornog izražavanja
- Spremnost na suradnju i timski rad
- Prenos znanja stečenih u scenskim igrama na životne situacije
- Primjena pouka igrokaza na međuljudske odnose u školi
- Razvoj fine motorike

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: sastanci i satovi lutkarske grupe, glumačke i dramske radionice, razgovorne igre

Oblik: Rad lutkarske grupe održavat će se u učionici nakon redovne nastave, 1 sat tjedno

Sudionici: učenici boravkaši drugih razreda

Načini učenja: slušanje, govorenje, gluma, suradnja i timski rad, praktičan rad

Metode poučavanja: demonstracija, praktičan rad, igra uloga, čitanje i pisanje

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: prostor i novi paravan te ozvučenje

Mogućnosti: stari paravan i lutke

Moguće teškoće: pronalaženje slobodnog prostora za rad grupe

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rezultate rada članovi grupe pokazivat će na školskim i razrednim priredbama gdje će ih vrednovati publika- ostali učenici i roditelji

Odgovorne osobe: Petkovićek Ljiljana, dipl.učiteljica

6.1.6. Ručni rad

Ciklus (razred): 2. ciklus (4. razred)

Cilj: kvalitetno organizirati slobodno vrijeme učenika, približiti učenicima tradicijske načine izrade predmeta radom vlastitih ruku

Obrazloženje cilja: djeca u današnje vrijeme sve rjeđe imaju priliku upoznati tradicionalnu izradu ukrasnih, uporabnih i odjevnih predmeta rađenih tehnikama ručnoga rada

Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznavanje ručnoga rada kao načina izrade ukrasnih, uporabnih i odjevnih predmeta i kao važnog dijela tradicijske kulture hrvatskoga naroda
- poticanje dosljednosti i ustrajnosti u radu
- razvijanje koordinaciju između osjetila: ruka-oko, prostorna percepcija i motoričke sposobnosti
- razvijanje vještine rješavanja problema, točnosti, marljivosti
- razvijanje sposobnosti organizacije rada i radnoga mjesta

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učiteljica, učenici

Načini učenja: individualni rad, rad u paru, rad u skupini

Metode poučavanja: demonstracija, praktičan rad učenika, kreativno izražavanje učenika

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.

Resursi:

Potrebni resursi: prostorni uvjeti, dostupnost pribora i materijala (vune, špage, pletiva...)

Mogućnosti: suradnja s učiteljicama i knjižničarkom

Moguće teškoće: slab odaziv učenika, poteškoće u usklađivanju satnice redovne nastave i izvannastavne aktivnosti, nedostatak adekvatnog prostora za rad, nedostatak materijalnih sredstava

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: povratne informacije učenicima o njihovom radu, praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih projekata

Odgovorne osobe: Una Pacak, dipl. učiteljica s pojačanim engleskim jezikom

6.2. TERENSKA NASTAVA

| 93

6.2.1. Posjet kulturnim ustanovama (kino, kazalište, muzej, koncertna dvorana, knjižnica, Centar za kulturu Susedgrad)

Ciklus (razred): ciklus 1. i 3. ciklus (1. – 8. r.)

Cilj: Razvijati i poticati interes za posjete kinu i kazalištu, upoznavanje s prostorom kazališta i kina, sa zanimanjem glumac, razvijati kod djece naviku kulturnog ponašanja u javnim ustanovama...

Obrazloženje cilja: Razvijati kod učenika želju za odlaskom u kulturne javne ustanove i osposobiti ih za kulturno ponašanje u kazalištu (kinu). Iskoristiti ove medije za jezičnu komunikaciju koja će im omogućiti da lakše ovladaju sadržajima određenih nastavnih predmeta. Očekivati da učenici oblikuju svoje ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će razviti zanimanje za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje
- učenici će usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima
- učenici će razviti komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza.
- učenici će dobiti želju za odlaskom u kulturne javne ustanove /kazalište, kino.../.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: U okviru redovne nastave.

Sudionici: Učenici od 1. do 8.r.

Načini učenja: Prezentiranje, pisanje zabilježaka, dramatizacija, promatranje.

Metode poučavanja: Metoda usmjerenog razgovora, posjeta i suradnja s kazalištem, KD Lisinski /Hrvatska glazbena mladež/ i kinom.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine.

Resursi:

Potrebni resursi: kompjutor, papir, podrška ravnatelja, suradnja učitelja i stručnih suradnika, roditelja, literatura u knjižnici, materijali za grupni rad, novčana sredstva, autobusni prijevoz...

Mogućnosti: Suradnja s učiteljima.

Moguće teškoće: Nedostatak materijalnih sredstava.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pisani radovi, crtanje, vrednovanje učeničkog rada ocjenom.

Odgovorne osobe: Knjižničarka Josipa Mrnjavac, učiteljice 1. - 4.r., razrednici 5. - 8.r., prof. hrvatskog jezika, prof. glazbenog odgoja i prof. likovne kulture.

6.3. PROJEKTI/PROGRAMI

6.3.1. Obilježavanje značajnih datuma – priredbe

Ciklus (1. - 8.): 1. - 3. ciklus

Cilj: obilježavanje značajnih datuma, osmišljavanje, uvježbavanje i izvedba priredbi, izložbi i projektnih dana

Obrazloženje cilja: okupljanje učenika u grupe, te ih povezivati u zajedničke aktivnosti kojima se želi ostvariti cilj

Očekivani ishodi/postignuća: prezentiranje aktivnosti i talenata učenika na priredbama i izložbama te na lokalnoj razini na manifestacijama; njegovanje zajedništva, sudjelovanje u životu škole i povezivanje s lokalnom zajednicom

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: priredbe, izložbe, projektni dani

Sudionici: učitelji, učenici i vanjski suradnici

Načini učenja: rad u razredima te na izvannastavnim aktivnostima

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, igre uloga, praktičan rad, demonstracija, čitanje i pisanje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi: prostor i ljudski resursi

Potrebni resursi: kostimografija, scenografija, glazbeni instrumenti, tehnička podrška,

Mogućnosti: korištenje financijskih sredstava prikupljenih na prodajnim izložbama škole

Moguće teškoće: izostanci učenika, tehnički problemi, organizacijski i prostorni problemi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija rada publici i lokalnoj zajednici na priredbama povodom:

1. Svečani prijem prvaša
2. Dan škole i Dan kruha – Dan zahvale za plodove zemlje.
3. Dan sjećanja na žrtve Škabrnje i Vukovara – priredba
4. Božić – priredba
5. Fašnik
6. Svjetski dan plesa
7. Svečana podjela svjedodžbi za osmaše

Odgovorne osobe: članovi tima KUD i ostali učitelji, tehničko osoblje

6.3.2. Glazbena radionica – Veseli svirači

Ciklus: 1. ciklus (1. i 2. razred)

Cilj: Dugoročni: upoznavanje svijeta glazbe i glazbenih aktivnosti kojima bi trebalo poboljšati opću kvalitetu života sudionika; unaprijediti fizičku, emocionalnu, socijalnu, mentalnu i duhovnu dobrobit sudionika; sudionici će upoznati i koristiti zvukovne vrijednosti pojedinih instrumenata Orff instrumentarija kroz profesionalnu upotrebu glazbe i njezinih elemenata, te muzikoterapeutskih aktivnosti kao intervencijom u okruženju grupe.

Kratkoročni: razlikovati, upotrebljavati i osobno se izražavati elementima glazbe (zvuk, ton, pokret, govor, sviranje, pjevanje, improvizacija) s namjerom poboljšanja prepoznatih i definiranih teškoća koje su uočene na socijalnom, emocionalnom i kognitivnom planu.

Obrazloženje cilja i očekivana postignuća: Uspješnom realizacijom dugoročnih i kratkoročnih ciljeva utjecalo bi se na razvoj bolje socijalne komunikacije među sudionicima i unutar drugih razrednih grupa, prepoznavanje i razvoj osobnih emocionalnih potencijala, kao i stvaranje temelja za bolji kognitivni razvoj.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici 2. razreda

Načini učenja: grupni rad, rad u parovima, individualni rad.

Metode poučavanja: Orffova metoda rada na glazbenim materijalima i instrumentima, strukturirana improvizacija, govorne metode, pokret.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine.

Resursi

Potrebni resursi: Orff instrumentarij, klavijatura.

Mogućnosti: uključivanje novih sudionika.

Moguće teškoće: vremenske i prostorne teškoće.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje postignuća i realizacije planiranih ciljeva i aktivnosti pojedinaca i grupe.

Odgovorne osobe: učitelj Nenad Kosak, mag. prim. educ.

6.3.3. Susret generacija – radionice učenika, baka i djedova

Ciklus (razredi): 1. ciklus (1.a razred)

Cilj: održati likovne radionice za učenike, bake i djedove u kojima učenici i osobe starije životne dobi zajedno sudjeluju u likovnoj radionici radeći na zajedničkom likovnom zadatku, potaknuti međugeneracijsko upoznavanje, poticati u učenika solidarnost prema osobama starije životne dobi, razumijevanje i empatiju prema osobama starije životne dobi, razvijati pozitivan odnos prema osobama starije životne dobi te razvijati pozitivne karakteristike u djece (komunikacija, druželjubivost, susretljivost, ljubaznost, suradljivost)

Obrazloženje cilja: učenici kroz zajedničku likovnu radionicu i druženje s bakama i djedovima razvijaju odnos i poštovanje prema osobama starije životne dobi

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici razvijaju empatiju prema osobama starije životne dobi
- učenici aktivno sudjeluju u likovnoj radionici i komuniciraju sa svojim bakama i djedovima te sa bakama i djedovima drugih učenika iz razreda
- učenici upoznaju nove osobe starije životne dobi i razvijaju svjesnost o različitosti među ljudima te poštivanje tih različitosti
- učenici razvijaju suradnju sa osobama starije životne dobi
- u učenicima se razvija svijest o važnosti i razlozima poštivanja osoba starije životne dobi
- učenici su potaknuti na češće druženje sa bakama i djedovima te na bolje razumijevanje osoba starije životne dobi

NAČINI REALIZACIJE

Oblik: projektna aktivnost na satima likovne kulture i jednom satu prirode i društva

Sudionici: učenici 4.a razreda, bake i djedovi učenika 4.a razreda

Načini učenja: razgovor, praktični rad – likovno stvaralaštvo, 2 radionice tijekom školske godine, zajedničko druženje učenika, baka i djedova uz likovnu radionicu i razgovor u krugu; likovne teme: 1. Božić i 2. djetinjstvo i zlatne godine.

Metode poučavanja: razgovor, metoda demonstracije, rad u paru, praktični rad, gledanje edukativnih filmova, metoda crtanja, slikanja i kreativnog stvaralaštva

Trajanje izvedbe: 2 školska sata (likovna kultura i sat prirode i društva) u predbožićno vrijeme i 1 školski sat likovne kulture u travnju

Resursi

Potrebni resursi: likovni pribor – papiri, kolaž papir, škare, ljepljivo za papir, flomasteri, drvene bojice, ukrasne mašine, vuna, prešano cvijeće, kartoni, papirnate kutije, gliteri, podloga za klupu

Mogućnosti: izložba uradaka, online prezentacija projekta, razvijanje budućih radionica djece i baka i djedova

Moguće teškoće: potreba za dodatnim stolcima u učionici, nedovoljan odaziv osoba starije životne dobi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografiranje radionice i likovnih radova, izrada pismenih dojмова učenika, baka i djedova, izlaganje dojмова na panou u razredu, razgovor i analiza akcije, formativno tehnikama vrednovanja kojima se poštuju učenikove potrebe i mogućnosti

Odgovorne osobe: učiteljica Irja Kren

7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

7.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

7.1.1. Odbojka

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5. – 8. razredi)

Cilj: usavršiti tehniku i taktiku odbojkaške igre i razviti motoričke sposobnosti na viši nivo

Obrazloženje cilja: Učenici će kroz treninge i natjecanja postići određeni nivo samopouzdanja i osobnu afirmaciju. Naučene elemente tehnike i taktike moći će koristiti u slobodno vrijeme.

Očekivani ishodi/postignuća:

- naučiti osnovne elemente tehnike odbojke (vršno odbijanje, podlaktično odbijanje lopte smeč, blok itd.)
- naučiti osnovne elemente taktike odbojkaške igre (napad, obrana, prijem itd.)
- naučiti pravila igre, sustav natjecanja u osnovnim školama

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvannastavna aktivnost.

Sudionici: Učenici i učenice od 5 – 8. razreda

Način učenja: Osobno sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima, izrada plakata i mapa, fair play nagrade za izrazite pothvate ili ponašanje, priče i poruke hrvatskih sportaša

Metode poučavanja: Usmeno izlaganje, demonstracija , metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka.

Trajanje izvedbe: 70 sati – tijekom nastavne godine

Resursi:

Materijalni resursi: sportska dvorana i igralište sa svim potrebnim rekvizitima i pomagalicama za odvijanje sportskih priredbi i natjecanja.

Ljudski resursi: Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture , učitelji

Moguće teškoće: Nedostatak sportskih rekvizita i pomagala te nedostatak termina za održavanje sportskih natjecanja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rezultati na natjecanju ,izvješćivanje i objava rezultata na web stranicama škole, školskom listu

Odgovorna osoba: Željko Pavlić, prof. tjelesne i zdravstvene kulture.

7.1.2. Futsal

Ciklus (razred):2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

Cilj: usavršiti tehniku i taktiku futsal igre i razviti motoričke sposobnosti na viši nivo

Obrazloženje cilja: Učenici će kroz treninge i natjecanja postići određeni nivo samopouzdanja i osobnu afirmaciju . Naučene elemente tehnike i taktike moći će koristiti u slobodno vrijeme.

Očekivani ishodi/postignuća:

- naučiti osnovne elemente futsal tehnike (dodavanje i primanje na različite načine, razni udarci na gol, itd.)
- naučiti osnovne elemente taktike futsal igre (napad, obrana, kretanje itd.)
- naučiti pravila igre, sustav natjecanja u osnovnim školama

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvannastavna aktivnost.

Sudionici: Učenici i učenice od 5 – 8. razreda

Načini učenja: Osobno sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima, izrada plakata i mapa, fair play nagrade za izrazite pothvate ili ponašanje, priče i poruke hrvatskih sportaša

Metode poučavanja: Usmeno izlaganje, demonstracija , metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka.

Trajanje izvedbe: 70 sati – tijekom nastavne godine

Resursi:

Materijalni resursi: sportska dvorana i igralište sa svim potrebnim rekvizitima i pomagalicama za odvijanje sportskih priredbi i natjecanja.

Ljudski resursi: Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture , učitelji

Moguće teškoće: Nedostatak sportskih rekvizita i pomagala te nedostatak termina za održavanje sportskih natjecanja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rezultati na natjecanju ,izvješćivanje i objava rezultata na web stranicama škole, školskom listu

Odgovorna osoba: Šime Zubčić, prof. tjelesne i zdravstvene kulture.

7.2. PROJEKTI/PROGRAMI

7.2.1. Vikendom u sportske dvorane

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. r.)

Cilj: Cilj programa *Vikendom u sportske dvorane* je stvaranje navike bavljenja nekom sportskom aktivnošću više puta tjedno kao zdravstveno, socijalno i psihološki usmjerenom aktivnošću radi podizanja kvalitete života uz prevenciju svih oblika neprihvatljivog ponašanja.

Obrazloženje cilja: Cilj programa se odnosi na stjecanje teorijskih i praktičnih znanja o očuvanju i promicanju zdravlja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- usvajanje teorijskih znanja o razvoju antropoloških obilježja učenika (utjecaj vježbanja na pravilan rast i razvoj, utjecaj vježbanja na korekciju nekih morfoloških obilježja, utjecaj vježbanja na promjene motoričkih i funkcionalnih sposobnosti)
- usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja i poboljšavanje motoričkih postignuća učenika
- upoznavanje s najučestalijim sportskih ozljedama i osnovnim načinima prevencije tih ozljeda
- razvijanje kontrole pokreta
- razvijanje brzine reakcije na zvučne i vidne podražaje
- manipulacija predmetima
- suradnja u prostoru s drugim učenicima
- općenito poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti
- održavanje higijenskih navika u cilju očuvanja i podizanja zdravlja, te upoznavanje s bolestima koje mogu nastati uslijed izostanka higijenskih navika

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: nogomet, rukomet, stolni tenis, badminton i elementarna sportska škola

Oblik: sat tjelesne i zdravstvene kulture

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda

Metode poučavanja: metoda demonstracije, metoda učenja, metoda uvježbavanja, metoda vježbanja, metoda sigurnosti i nadzora

Trajanje izvedbe: školski sat tijekom šk. god.

Resursi:

Potrebni resursi: dvorana, igralište, rekviziti za atletiku, gimnastiku, nogomet, košarku, rukomet, badminton i stolni tenis

Moguće teškoće: premala dvorana za veći broj sudionika, ograničen broj rekvizita za pojedine sportove

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje motoričkih znanja, motoričkih dostignuća, motoričkih sposobnosti, funkcionalnih sposobnosti i odgojnih učinaka

Odgovorne osobe: Šime Zubčić, profesor tjelesne i zdravstvene kulture

7.2.2. Poduka plivanja

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred)

Cilj: Osposobiti učenike za sigurno kretanje i snalaženje u vodi te razvijati osnovne plivačke vještine i pozitivan odnos prema tjelesnom vježbanju i zdravom načinu života.

Obrazloženje cilja: Poduka plivanja omogućuje učenicima stjecanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za sigurno ponašanje u vodi. Program pridonosi razvoju motoričkih sposobnosti, samopouzdanja, izdržljivosti i odgovornosti za vlastitu sigurnost i sigurnost drugih.

| 99

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik primjenjuje pravila sigurnog ponašanja na bazenu i u vodi
- učenik se pravilno ponaša prema uputama učitelja i instruktora
- učenik se sigurno održava na vodi i izvodi osnovne elemente plivanja
- učenik usvaja osnovne tehnike disanja i plutanja
- učenik razvija koordinaciju, ravnotežu, snagu i izdržljivost
- učenik postupno smanjuje strah i nesigurnost u vodi
- učenik razvija samostalnost, upornost i odgovornost.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Organizirana skupna poduka plivanja u trajanju od tri tjedna na bazenima Utrina

Sudionici: učenici 2.a i 2.b razreda

Načini učenja: učenje kroz praktičan rad i vježbanje u vodi, demonstracija i oponašanje postupno usvajanje plivačkih elemenata, individualizirano učenje prema sposobnostima učenika, učenje kroz igru i različite motoričke zadatke.

Metode poučavanja: metoda demonstracije, usmenog izlaganja i objašnjavanja, praktičnog vježbanja, metoda postupnog napredovanja od jednostavnijih prema složenijim zadacima, ponavljanja.

Trajanje izvedbe: 15 sati poduke plivanja, prema organizaciji i rasporedu bazena.

Resursi:

Potrebni resursi: Plivačka oprema, kupaći kostim, ručnik, papuče, kapa za plivanje prema pravilima bazena, didaktička i sportska oprema za poduku plivanja.

Mogućnosti: razvoj osnovnih plivačkih sposobnosti kod učenika, povećanje sigurnosti učenika u vodi, razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, razvijanje samostalnosti, samopouzdanja i ustrajnosti, poticanje zdravih životnih navika i redovitog tjelesnog vježbanja.

Moguće teškoće: strah ili nesigurnost učenika u vodi , različita razina prethodnog plivačkog iskustva i sposobnosti , izostanci učenika zbog bolesti ili drugih razloga

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Početna procjena plivačkih sposobnosti, kontinuirano praćenje napretka tijekom poduke, opažanje učenika tijekom praktičnih aktivnosti te završna procjena usvojenih plivačkih vještina i sigurnog ponašanja u vodi.

Odgovorne osobe: Učitelj/ica razredne nastave, stručni instruktori plivanja i odgovorne osobe ustanove koja provodi program, uz koordinaciju Grada Zagreba i škole

7.3. ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB

Ciklus (razred): 2. - 3. ciklus (3. - 8. razred)

Cilj: Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

Obrazloženje cilja: Pružiti djeci mogućnosti za stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima, uz edukaciju o higijenskim navikama, djecu učiti i o tome koliko je važna zdrava prehrana za pravilan rast i razvoj

| 100

Očekivani ishodi/postignuća:

- primjenom različitih kinezioloških operatora razviti motoričke
- sposobnosti, a naglasiti razvoj koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti,
- steći naviku redovitog tjelesnog vježbanja
- razviti samostalnost u vježbanju
- naučiti poštivati pravila igre i razviti fair play odnos u natjecanjima

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: Učenici i učenice od 3. – 8. razreda

Način učenja: Osobno sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima (među razrednim, prijateljskim – među školskim, gradskim, županijskim), izrada plakata i mapa, fair play nagrade za izrazite pothvate ili ponašanje, priče i poruke hrvatskih sportaša

Metode poučavanja: Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka.

Trajanje izvedbe: Tijekom nastavne godine 2026./27.

Resursi:

Potrebni resursi: *Materijalni resursi:* sportska dvorana, dvorana Sutinska vrela i igralište sa svim potrebnim rekvizitima i pomagalicama za odvijanje sportskih priredbi i natjecanja.

Ljudski resursi: Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, učitelji, Školski sportski savez Grada Zagreba

Moguće teškoće: Nedostatak sportskih rekvizita i pomagala te nedostatak termina za održavanje sportskih natjecanja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rezultati na natjecanju, izvješćivanje i objava rezultata na web stranicama škole, školskom listu, izrada iskaznice, fotografiranje

Odgovorna osoba: Željko Pavlić, prof. tjelesne i zdravstvene kulture.

8. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ - međupredmetna tema

8.1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

8.1.1. Medijatorski klub - vršnjačka medijacija

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. – 8. r.)

Cilj: Poticanje učenika da ne budu pasivni promatrači svađa, sukoba, nasilja; poticanje na pomaganje u međuvršnjačkim odnosima i nerazumijevanjima; treniranje učenika - vršnjačkih medijatora u kvalitetnim komunikacijskim vještinama

Obrazloženje cilja: Ozbiljne posljedice nasilja kojima smo svakodnevno svjedoci ukazuju na potrebu za mirnim rješavanjem sukoba koji se javljaju u svakodnevnom školskom i širem društvenom okruženju. Nasilje je postalo sve češće upotrebljavan obrazac komunikacije i odnosa među ljudima u svim strukturama društva: u obitelji, u školi, na radnom mjestu, na ulici, u medijima, političkom djelovanju i sl.

Očekivani ishodi/postignuća:

- moći prepoznati pravi sukob, nasilje ili svađu među vršnjacima
- poboljšanje odnosa u školi
- razvijanje međusobnog povjerenja i jačanje osjećaja osobne odgovornosti
- koristiti vještine nenasilne komunikacije
- provoditi medijaciju i vršnjačku medijaciju

| 101

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učitelji/ice, medijatori/ice

Načini učenja: Radionice za učenike, predavanja

Metode poučavanja: vježbanje medijacije

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2026./2027.

Resursi:

Potrebni resursi:

ljudski resursi: učitelji/ica

materijalni resursi: papir (bijeli i u boji), škare, ljepilo, bojice, olovke,

Mogućnosti: resursi unutar škole: podrška ravnateljice i stručne pedagoške službe, kompetencije učiteljica, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature i potrošnog materijala, resursi izvan škole tj. usavršavanje za učitelje

Moguće teškoće: zamjene za učitelje koji će biti na treniranju medijatora i osobnom usavršavanju, problemi oko okupljanja učenika različitih godišta radi pandemije Covid-19

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rad učenika će biti sustavno praćen i bilježen u smislu kvalitetnih komunikacijskih vještina, razvoja samozaštite, napredovanjem u shaćanju svojih i tuđih prava, izložbom učeničkih radova i učeničkim samovrednovanjem.

Odgovorne osobe: Marta Kovačević i učitelji/ice koji su završili medijacijske treninge

8.2. PROJEKTI/PROGRAMI

8.2.1. „Bonton za život“

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. - 8. razred)

Cilj: Razvijati kulturu ponašanja, pristojnu komunikaciju, odgovornost, empatiju i poštovanje učenika u školi, obitelji i svakodnevnom životu.

Obrazloženje cilja: Projekt odgovara na potrebu za jasnim, dosljednim i zajedničkim odgojnim porukama škole i roditelja te jača partnersko djelovanje obitelji i škole.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenici primjenjuju pravila kulturne komunikacije i ponašanja, prepoznaju primjereno i neprimjereno ponašanje, pokazuju veću odgovornost prema drugima i školskom prostoru te sudjeluju u stvaranju pozitivnog razrednog i školskog ozračja.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: školski preventivni projekt; satovi razrednika, radionice, razredne aktivnosti i roditeljski sastanci

Sudionici: učenici, razrednici, učitelji, stručni suradnici i roditelji

Načini učenja: razgovor, iskustveno učenje, rad u skupini, igre uloga, izrada pravila i primjeri iz svakodnevnih situacija

Metode poučavanja: razgovor, rasprava, situacijske igre, suradničko učenje, demonstracija i kreativni rad

Trajanje izvedbe: školska godina 2026./2027.

Resursi: stručna služba, razrednici, učitelji, roditelji, školski prostor i digitalni alati

Potrebni resursi: radni listići, edukativne kartice, plakati, materijal za radionice, digitalni uređaj/projektor i evaluacijski upitnici

Mogućnosti: jačanje suradnje škole i obitelji, vidljivija pravila ponašanja, bolji odnosi i pozitivnije školsko ozračje

Moguće teškoće: nedovoljna uključenost roditelja, neujednačena provedba u razredima i potreba za dosljednošću svih odraslih

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evidencija provedenih aktivnosti, učenički radovi, povratne informacije učenika, roditelja i učitelja te završna evaluacija

Odgovorne osobe: projektni tim, svi razrednici, ravnateljica, Valerija Baran, stručni suradnik pedagog – autor, voditelj, koordinator, organizator pisanja završnog izvješća.

8.2.2 „Digitalni bonton“

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. razred)

Cilj: Naučiti učenike kako se pristojno, uvažavajuće i odgovorno izražavati na društvenim mrežama i u aplikacijama za dopisivanje. Kroz razvoj digitalne empatije osvijestiti da iza svakog ekrana sjedi stvarna osoba s osjećajima te staviti naglasak na brigu o mentalnom zdravlju: prepoznavanje i zaustavljanje omalovažavajućih poruka, svjesno biranje riječi te izgradnju sigurnog i prijateljskog *online* okruženja.

Obrazloženje cilja: Učenici sedmoga razreda svakodnevno intenzivno komuniciraju putem razrednih grupa (npr. WhatsApp) i društvenih mreža, pri čemu je čest fenomen "gubitak kočnica iza ekrana", što dovodi do ružnih komentara, nesporazuma, isključivanja pojedinaca i narušavanja mentalnog zdravlja. Ovim se projektom učenicima pruža prilika da kroz vođene radionice, analizu stvarnih primjera i međuškolsku suradnju osvijeste vlastito ponašanje na mreži, usvoje pravila ponašanja i osnaže vršnjačku podršku.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći:

- prepoznati i objasniti emocionalne posljedice uvrjedljivih i toksičnih komentara na mreži te razloge "gubitka kočnica iza ekrana",
- aktivno sudjelovati u definiranju, izradi i primjeni pravila uvažavajuće komunikacije u razrednoj WhatsApp grupi (Razredni digitalni bonton),
- usporediti osobna iskustva u mrežnoj komunikaciji s iskustvima vršnjaka iz druge škole te prepoznati utjecaj afirmativne i podržavajuće komunikacije na dobrobit pojedinca,
- u mješovitom timu predložiti i primijeniti konkretna rješenja/strategije za situacije narušene digitalne empatije, elektroničkog nasilja i vršnjačkog isključivanja,

- izraditi vizualni ili pisani materijal (poster, letak, strip u aplikaciji Canva) koji promovira odgovorno ponašanje na mreži i zaštitu mentalnog zdravlja,
- kritički procijeniti vlastite navike korištenja zaslona i obavijesti na pametnom telefonu te samostalno provesti izazov digitalne detoksikacije radi očuvanja osobne dobrobiti.

NAČIN REALIZACIJE:

| 103

Oblik: Razredni i međuškolski projekt (radionice na Satovima razrednika, izvanučionička nastava - međuškolski susreti).

Sudionici: učenici 7.a razreda, razrednica Ana Novina, učenici 7. razreda OŠ Nikole Hribara (Velika Gorica) i učiteljica Irena Gimpelj Gal

Načini učenja: Suradničko i radioničko učenje, iskustveno učenje, učenje kroz oluju ideja (*brainstorming*) i rješavanje problema, učenje kroz vođenu raspravu i refleksiju, digitalno stvaralaštvo.

Metode poučavanja: Metoda razgovora/vođene rasprave, analiza slučajeva/komentara, rad u mješovitim timovima, izrada digitalnih materijala (Canva...), praktični izazov (digitalna detoksikacija)

Trajanje izvedbe: tijekom šk.god. 2026./2027.

Resursi:

Potrebni resursi: učionica, digitalni alati, nastavni listići za radionicu, papiri i pribor za pisanje i eventualno izradu plakata, prijevoz do Velike Gorice (vlak)

Mogućnosti: povezivanje sa školskim projektom „Školski bonton“, izrada plakata za postavljanje po školi, izrada infografike za dijeljenje na mrežnim stranicama škole i među učeničkim grupama

Moguće teškoće: usklađivanje rasporeda, tehničke poteškoće, nespremnost učenika za suradnju

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakat "Razredni digitalni bonton" u učionici 7.a, promatranje i praćenje sudjelovanja, suradnje i digitalne empatije učenika tijekom radionica i mješovitih timskih zadataka, evaluacija i vrednovanje izrađenih plakata, letaka i stripova u Canvi, refleksija i povratne informacije učenika nakon provedenog izazova digitalne detoksikacije, evaluacijski listić/upitnik o uspješnosti međuškolske suradnje.

Odgovorne osobe: Ana Novina (razrednica 7.a iz OŠ bana J. Jelačića) i Irena Gimpelj Gal (razrednica 7. razreda iz OŠ Nikole Hribara iz V. Gorice)

8.2.3. Moj profesionalni razvoj

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. - 8. razred)

Cilj: razvijati učenikove mogućnosti za donošenje kvalitetnih životnih odluka vezanih uz izbor obrazovanja i zanimanja

Obrazloženje cilja: Učenici će upoznati svijet rada, različita zanimanja, proučavati svoje sposobnosti, interese i odabrati zanimanje i školu koju žele upisati

Očekivani ishodi/postignuća:

- informiranost o tržištu rada i različitim zanimanjima
- identificirati svoje interese, sposobnosti i vrijednosti
- razumjeti i objasniti kako se one reflektiraju na profesionalni izbor

- prepoznati važnost istraživanja i upoznavanja samoga sebe, poznavanja vlastitih jakih i slabih strana za dobar profesionalni izbor

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: prezentacija, radionica

Sudionici: učenici, psihologinja

Načini učenja: čitanje, pisanje, raspravljanje

Metode poučavanja: predviđanje, popunjavanje upitnika, razgovor, rasprava

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: prezentacija, materijali za interaktivne aktivnosti

Mogućnosti: prostorni uvjeti i dostupna oprema

Moguće teškoće: motivacija učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh pri upisu u srednju školu

Odgovorne osobe: psihologinja Marija Dujmović Murat, pedagoginja Valerija Baran, edu. rehabilitator Adriana Hlebec

8.2.4. Identifikacija potencijalno darovitih učenika

Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (od 1. - 4. razreda)

Cilj: Kroz različite postupke stručna služba će raditi na identifikaciji potencijalno darovite i kreativne djece

Obrazloženje cilja: Prepoznavanje darovitih učenika putem mjerenja kognitivnih sposobnosti i kreativnosti učenika, procjena darovitosti od strane učitelja, stručnih suradnika i samoprocjene učenika

Očekivani ishodi/postignuća:

- Prepoznavanje darovitih i visoko kreativnih učenika

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: procjena i mjerenje kognitivnih sposobnosti i kompetencija učenika

Sudionici: učenici, psihologinja, pedagoginja škole

Načini učenja: /

Metode poučavanja: /

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: instrumentarij i materijali za mjerenje i procjenjivanje darovitosti učenika

Mogućnosti: dostupni materijali, oprema, prostorni uvjeti

Moguće teškoće: nemogućnost sudjelovanja učenika u testiranju, manjak motiviranosti učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Odgovorne osobe: psihologinja Marija Dujmović Murat, pedagoginja Valerija Baran

8.2.5. Kognitivna podrška darovitim učenicima

Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (od 1. - 4. razreda)

Cilj: Nakon identifikacije darovitih učenika, organizirat će se individualni i grupni rad s ciljem razvoja kritičkog mišljenja, kreativnog izražavanja i logičkog zaključivanja

Obrazloženje cilja: Učenici će rješavati problemske zadatke, rebuse, križaljke, zadatke logičkog zaključivanja te kreativnog mišljenja i stvaralaštva

Očekivani ishodi/postignuća:

- Razvoj kognitivnih sposobnosti učenika
- Ostvarenje potencijala darovitih učenika

| 105

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: radionice

Sudionici: učenici, psiholog, pedagog

Načini učenja: vježbanje, čitanje, pisanje, rezoniranje

Metode poučavanja: demonstriranje, istraživanje, razgovor

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi:

Potrebni resursi: materijali za aktivnosti, zadaci

Mogućnosti: materijali, oprema, prostorni uvjeti

Moguće teškoće: redovitost odlazaka i ustrajnost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh u razredu

Odgovorne osobe: psihologinja Marija Dujmović Murat i Tim za darovite

8.2.6. "Moja darovitost, moj izbor"

Ciklus (razred): 1. - 3. ciklus (1. - 8. razred)

Cilj: Sustavno prepoznavati, poticati i razvijati darovitost učenika kroz raznovrsne aktivnosti koje odgovaraju njihovim interesima, sposobnostima i potencijalima.

Obrazloženje cilja: Nakon provedene identifikacije darovitih učenika projekt nastavlja rad kroz otvorene školske punktove/kutke i aktivnosti koje omogućuju izbor, istraživanje, stvaralaštvo i razvoj izvrsnosti.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenici razvijaju kreativno, kritičko i logičko mišljenje, motivaciju za učenje, samopouzdanje, suradničke vještine i specifične kompetencije u odabranim područjima.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: školski projekt/program rada s darovitim učenicima; punktovi/kutci, radionice, projekti, kvizovi i javne prezentacije

Sudionici: identificirani daroviti učenici, zainteresirani učenici, učitelji mentori, stručni suradnici, roditelji i partneri

Načini učenja: istraživačko, projektno, iskustveno, suradničko i individualizirano učenje

Metode poučavanja: radionice, mentorski rad, problemski zadaci, logičke igre, timski rad, prezentacije i izložbe

Trajanje izvedbe: školska godina 2026./2027.

Resursi: učitelji mentori, stručni suradnici, školski prostori/punktovi i materijali za STEM, jezično-komunikacijsko, umjetničko-kreativno, društveno-humanističko i tjelesno-zdravstveno područje

Potrebni resursi: edukacija učitelja i stručnih suradnika, oprema i potrošni materijal za kutke, zadaci, kvizovi, radni materijali i evaluacijski listići

Mogućnosti: razvoj talenata, motivacije i izvrsnosti, veća vidljivost darovitih učenika te uključivanje učenika kao vršnjačkih mentora i voditelja aktivnosti

Moguće teškoće: usklađivanje rasporeda, osiguravanje kontinuiteta rada i prilagodba aktivnosti različitim interesima, sposobnostima i dobi učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opažanja učitelja i mentora, evidencija sudjelovanja, učenički radovi, rezultati kvizova/projekata, povratne informacije učenika i roditelja te završna evaluacija

Odgovorne osobe: projektni tim, svi učitelji, ravnateljica, Valerija Baran, stručni suradnik pedagog – autor, voditelj, koordinator, organizator pisanja završnog izvješća

** Projekt je prijavljen na natječaj MZOM-a šk. g. 2026./2027. za darovite učenike*

8.2.7. Socio-emocionalne radionice Vježbaonice sreće: Hokus Fokus i Znaj i ti imaš sjaj

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred)

Cilj: Razvijati sposobnost usmjeravanja i održavanja pažnje i koncentracije te osvijestiti čimbenike koji olakšavaju ili otežavaju učenje i izvršavanje zadataka. Razvijati empatiju, međusobno uvažavanje, suradničke odnose i pozitivnu sliku o sebi i drugima.

Obrazloženje cilja: Radionicom se učenike na njima primjeren i zabavan način upoznaje s načinom funkcioniranja pažnje i koncentracije. Učenici prepoznaju što im odvlači pažnju tijekom učenja i rada te kroz kratke igre i vježbe upoznaju i primjenjuju različite tehnike usmjeravanja i održavanja fokusa. Cilj je razvijati naviku svjesnog usmjeravanja pažnje i ustrajnosti u izvršavanju zadataka. Radionicom se učenike potiče na prepoznavanje i uvažavanje vlastitih i tuđih osjećaja, razvijanje suosjećanja i razumijevanja različitosti te stvaranje poticajnog i sigurnog razrednog ozračja. Kroz različite igre i aktivnosti učenici osvještavaju vlastite kvalitete i kvalitete svojih prijatelja te razvijaju samopouzdanje i osjećaj pripadnosti skupini.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Prepoznaje situacije i podražaje koji mu odvlače pažnju
- Razlikuje korisne i ometajuće čimbenike tijekom učenja i rada
- Primjenjuje jednostavne tehnike usmjeravanja pažnje
- Može određeno vrijeme održavati fokus na zadatku
- Razvija ustrajnost i osvještava važnost odmora, organizacije i mirnog prostora za uspješno učenje
- Prepoznaje što mu pomaže da se bolje koncentrira
- učenik prepoznaje i imenuje osnovne emocije kod sebe i drugih
- Pokazuje empatiju i razumijevanje za osjećaje drugih
- Uvažava različitosti među učenicima
- Prepoznaje i navodi vlastite pozitivne osobine i sposobnosti
- Uočava i ističe pozitivne osobine drugih
- Razvija osjećaj samopouzdanja i pripadnosti skupini

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: jedna radionica u prvom polugodištu i jedna radionica u drugom polugodištu

Sudionici: Učenici 2. razreda, učitelj/učiteljica, voditelj radionice

Načini učenja: Učenje kroz igru, iskustveno učenje, suradničko učenje, razgovor, promatranje, samoprocjena i refleksija.

Metode poučavanja: Razgovor, demonstracija, igra, praktične aktivnosti, metoda usmenog izlaganja, metoda rada na primjerima, poticanje i pohvaljivanje.

Trajanje izvedbe: 2 školska sata

Resursi:

| 107

Potrebni resursi: Učionica, prostor za rad u krugu i skupinama, radni materijali.

Mogućnosti: Aktivnosti se mogu prilagoditi dobi, interesima i potrebama učenika. Moguće ih je povezati s Hrvatskim jezikom, Satom razrednika, Likovnom kulturom i međupredmetnim temama Osobni i socijalni razvoj te Građanski odgoj i obrazovanje.

Moguće teškoće: Poteškoće u izražavanju osjećaja, nesigurnost pojedinih učenika u isticanju vlastitih kvaliteta, različita razina razvijenosti socijalnih vještina, mogući nesporednosti ili teškoće u suradnji. Kraće trajanje pažnje kod pojedinih učenika, lako odvlačenje pažnje, različita razina koncentracije, potreba za češćim izmjenama aktivnosti i individualiziranim pristupom.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje učenikove uključenosti i ustrajnosti tijekom aktivnosti, promatranje sposobnosti usmjerenja pažnje, uspješnost rješavanja zadataka, razgovor i refleksija te kratka samoprocjena učenika o vlastitoj koncentraciji.

Odgovorne osobe: učiteljice Sandra Sau i Vesna Škero, voditeljica radionica Tamara Vučković

8.2.8. Mostovi podrške

Ciklus (razred): predškolska dob i 1. ciklus (1. razred), uz suradnju predškolskih skupina DV Gajnice i OŠ bana Josipa Jelačića

Cilj: unaprijediti suradnju vrtića, škole i roditelja te osnažiti odgajatelje, učitelje i roditelje za podršku djeci u razvoju predškolskih vještina, pažnje, koncentracije i spremnosti za školu

Obrazloženje cilja: Polazak u školu važno je prijelazno razdoblje u kojem djeca trebaju razvijene predškolske vještine, samostalnost, socioemocionalnu zrelost, pažnju i koncentraciju. Projekt se nastavlja na projekt „Mapa puna alata” te dodatno povezuje vrtić i školu kroz stručnu razmjenu, roditeljske edukacije, posjete i zajedničke aktivnosti. Poseban naglasak stavlja se na pravovremeno prepoznavanje djece kojoj je potrebna dodatna podrška te potencijalno darovite djece.

Očekivani ishodi/postignuća:

- izrađen godišnji plan suradnje vrtića i škole
- provedeni stručni susreti, predavanja i radionice za roditelje, odgajatelje i učitelje
- ostvareni posjeti predškolaca školi te gostovanja učitelja u predškolskim skupinama
- izrađena lista pokazatelja zrelosti i spremnosti djeteta za školu
- provedene aktivnosti za razvoj pažnje, koncentracije, grafomotorike, govorno-jezičnih vještina, samoregulacije i predškolskih vještina
- osmišljen sustavniji pristup prepoznavanju djece s teškoćama i potencijalno darovite djece

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projektne aktivnosti, radionice, predavanja, stručni susreti/okrugli stol, posjeti, zajedničke aktivnosti vrtića i škole te rad u manjim skupinama

Sudionici: djeca predškolske dobi, učenici 1. razreda/rane školske dobi, roditelji budućih prvašića, odgajatelji, učitelji razredne nastave, stručni suradnici, partneri projekta i vanjski predavači

Načini učenja: učenje kroz igru, iskustveno učenje, učenje kroz pokret, istraživačko i suradničko učenje, problemski zadaci, STEAM aktivnosti, rad u paru i skupini

Metode poučavanja: razgovor, izlaganje, demonstracija, praktični rad, radionice, igra, vježbe pažnje i koncentracije, promatranje, analiza primjera i razmjena iskustava

Trajanje izvedbe: tijekom školske/pedagoške godine 2026./2027., prema godišnjem planu suradnje partnera

Resursi: ljudski, prostorni, materijalni, didaktički i digitalni resursi partnera projekta

Potrebni resursi: didaktički materijali za pažnju i koncentraciju, senzomotorički materijali, STEAM/istraživački materijali, stručna literatura, edukativni materijali za roditelje, prostor škole i vrtića, računalo, projektor i Zoom Pro licenca

Mogućnosti: jačanje partnerstva vrtića, škole i roditelja, ranija podrška djeci, bolja priprema za školu, razvoj zajedničkih kriterija praćenja spremnosti za školu i nastavak suradnje u sljedećim godinama

Moguće teškoće: usklađivanje termina partnera, odaziv roditelja na edukacije, organizacija posjeta, različita očekivanja roditelja i odgojno-obrazovnih djelatnika te ograničeni materijalni resursi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evidencija provedenih aktivnosti i broja sudionika, evaluacijski upitnici, povratne informacije roditelja, odgajatelja, učitelja i stručnih suradnika, analiza primjenjivosti izrađenih materijala te završni osvrt partnera

Odgovorne osobe: Valerija Baran, stručni suradnik pedagog, mentor; PC Maštaonica; OŠ bana Josipa Jelačića; DV Gajnice

** Projekt je prijavljen na natječaj MZOM – a za projekte udruga u području izvaninstitucionalnoga odgoja i obrazovanja djece i mladih u školskoj godini 2026./2027.*

Nositelj projekta je Pedagoški centar za edukaciju i kreativni razvoj „ Maštaonica“ ,a OŠ bana Josipa Jelačića i DV Gajnice su partneri u projektu.

8.2.9. Sandučić povjerenja

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.-8.r.)

Cilj: podrška i pomoć učenicima u rješavanju problema, osvještavanje i prevencija nasilnog ponašanja, podrška učenicima u nošenju s problemima, razvoj povjerenja i sigurnijeg školskog okruženja

Obrazloženje cilja: Učenici će imati mjesto za iskrenu i sigurnu komunikaciju svojih briga, želja, potreba, osjećaja i problema. Virtualni sandučić povjerenja omogućit će učenicima da se na njima prihvatljiv način obrate stručnoj službi škole, osobito u situacijama u kojima im je teško izravno razgovarati o problemu. Pravodobnim pružanjem podrške poticati će se traženje pomoći, prevencija nepoželjnih i nasilnih ponašanja te stvaranje sigurnijeg i podržavajućeg školskog okruženja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati otvorenu i iskrenu komunikaciju,

- prepoznati važnost i vrijednost traženja pomoći,
- znati kome se mogu obratiti u situacijama kada imaju problem ili se osjećaju ugroženo,
- prevenirati nasilna i neprikladna ponašanja,
- razvijati adekvatnije načine nošenja s problemima i neugodnim emocijama,
- razvijati povjerenje u stručne suradnike i osjećaj sigurnosti u školskom okruženju.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Virtualni sandučić povjerenja, odgovaranje na anonimna pisma te, prema potrebi, individualni razgovori i pružanje dodatne podrške učenicima.

Sudionici: učenici, psihologinja

Načini učenja: Iskustveno učenje, učenje kroz konkretne situacije i probleme, razgovor, refleksija, samoprocjena i učenje kroz pružanje i primanje podrške.

Metode poučavanja: Razgovor, savjetovanje, individualizirani pristup, poticanje samorefleksije, rješavanje problemskih situacija, pružanje povratne informacije i psihosocijalna podrška.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi: Virtualni sandučić povjerenja, digitalni materijali, edukativni i preventivni sadržaji te materijali za rad s učenicima.

Potrebni resursi: Računalo i/ili drugi digitalni uređaj s pristupom internetu, odgovarajuća digitalna platforma za anonimno slanje poruka te prostor za individualne razgovore s učenicima.

Mogućnosti: prostorni uvjeti i dostupna oprema

Moguće teškoće: Motivacija učenika, nepovjerenje ili strah od obraćanja stručnoj službi, neprimjeren sadržaj poruka te teškoće u osiguravanju potpune anonimnosti u situacijama kada je zbog zaštite učenika potrebno postupati dalje.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Povratne informacije učenika, učitelja i roditelja, praćenje broja i sadržaja pristiglih poruka te praćenje poduzetih aktivnosti i pružene podrške učenicima.

Odgovorne osobe: psihologinja Marija Dujmović Murat

8.2.10. Savjetovalište za roditelje

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1– 8. razred)

Cilj: Pružiti roditeljima podršku i stručnu pomoć u suočavanju s odgojnim teškoćama, teškoćama u učenju i drugim izazovima povezanim s odrastanjem i školovanjem djeteta.

Obrazloženje cilja: Savjetovalište omogućuje roditeljima pravodobno dobivanje stručne podrške, savjeta i smjernica za učinkovitije razumijevanje potreba djeteta te primjenu odgovarajućih odgojnih i obrazovnih postupaka. Cilj je osnažiti roditelje za kvalitetnije suočavanje s izazovima te poticati suradnju obitelji i škole.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Roditelji će prepoznati i bolje razumjeti teškoće i potrebe svojeg djeteta,
- dobiti konkretne smjernice za postupanje u odgojnim i obrazovnim izazovima,
- razvijati učinkovite načine pružanja podrške djetetu,
- unaprijediti suradnju sa školom i stručnim suradnicima.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: individualno savjetovanje i razgovor s roditeljima

Sudionici: roditelji, psihologinja, pedagoginja, edukacijska rehabilitatorica

Načini učenja: razgovor, razmjena iskustava, refleksija, analiza konkretnih situacija i primjera

Metode poučavanja: individualizirani pristup, savjetovanje, usmjeravanje, pružanje povratnih informacija i konkretnih smjernica

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

| 110

Resursi: stručna literatura, edukativni materijali i materijali za roditelje

Potrebni resursi: prostor za individualni razgovor, računalo i dostupni materijali stručnih suradnika

Mogućnosti: prostorni uvjeti i dostupna oprema

Moguće teškoće: motivacija i spremnost roditelja na uključivanje u savjetovanje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: povratne informacije roditelja, praćenje dogovorenih koraka i procjena ostvarivanja postavljenih ciljeva

Odgovorne osobe: psihologinja Marija Dujmović Murat, pedagoginja Valerija Baran i edukacijska rehabilitatorica Adriana Hlebec

8.2.11. Program pomoći prilagodbe učenika pri prijelazu iz 4. u 5. razred

Ciklus (razred): 1. ciklus (4. i 5. razred)

Cilj: Olakšati učenicima prijelaz iz razredne u predmetnu nastavu te ih osposobiti za uspješno suočavanje s novim školskim, organizacijskim i socijalnim zahtjevima.

Obrazloženje cilja: Prijelaz iz 4. u 5. razred predstavlja značajnu promjenu za učenike zbog većeg broja nastavnika i predmeta, povećanih obrazovnih zahtjeva, potrebe za većom samostalnošću i odgovornošću te promjena u organizaciji školskog dana. Pravodobnom pripremom učenicima se želi omogućiti lakša prilagodba, smanjiti osjećaj nesigurnosti te razvijati vještine potrebne za uspješno funkcioniranje u predmetnoj nastavi.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenici će upoznati organizaciju i način rada u predmetnoj nastavi,
- razvijati samostalnost i odgovornost za školske obveze,
- usvojiti osnovne strategije organizacije vremena i školskih obveza,
- razvijati učinkovite navike i tehnike učenja, znati planirati učenje i pripremu za provjere znanja,
- prepoznati kome se mogu obratiti za pomoć i podršku,
- razvijati pozitivne stavove prema prijelazu u 5. razred,
- lakše se prilagoditi novim socijalnim i školskim situacijama.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Radionice za učenike, razgovori, grupne aktivnosti i aktivnosti usmjerene na razvoj vještina učenja i organizacije.

Sudionici: učenici 4. i 5. razreda, psihologinja, pedagoginja, edukacijska rehabilitatorica, učitelji razredne nastave i predmetni učitelji

Načini učenja: iskustveno učenje, suradničko učenje, učenje kroz praktične aktivnosti, razgovor, razmjena iskustava i samoprocjena

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, radionice, praktične vježbe, rad u paru i skupini, problemske situacije, igra uloga i individualizirani pristup

Trajanje izvedbe: tijekom drugog polugodišta 4. razreda i početkom 5. razreda

Resursi: radni listići, edukativni materijali, materijali za organizaciju vremena i učenja, prezentacije i digitalni sadržaji

Potrebni resursi: učionica/prostor za grupni rad, računalo, projektor i pribor za radionički rad

Mogućnosti: suradnja razrednih i predmetnih učitelja te stručnih suradnika, korištenje dostupne opreme i prostora škole

Moguće teškoće: različita razina spremnosti i samostalnosti učenika, strah ili nesigurnost vezana uz prijelaz, slabije razvijene radne i organizacijske navike te poteškoće u motivaciji učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samoprocjena učenika prije i nakon provedbe programa, praćenje prilagodbe učenika u 5. razredu, povratne informacije učenika, učitelja i roditelja te razgovori sa stručnim suradnicima

Odgovorne osobe: psihologinja Marija Dujmović Murat, pedagoginja Valerija Baran, učitelji razredne nastave i predmetni učitelji

9. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA - međupredmetna tema

9.1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

9.1.1. Prva pomoć

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razredi)

Cilj: Usvojiti potrebna znanja i vještine i pravilnu primjenu u svakodnevnom životu radi veće mogućnosti preživljavanja unesrećene osobe. Upoznati učenike s organizacijom Crvenog križa.

Obrazloženje cilja: prvi dio, temeljni stupanj obuke u trajanju 10 nastavnih sati provest će se školi tijekom rujna i listopada 2026. Drugi, napredni stupanj obuke u trajanju 20 nastavnih sati provest će se u domu Gradskog društva Crvenog križa Zagreb *Villa Rustica* u Novom Vinodolskom. Napredni dio obuke provest će se tijekom studenog i prosinca 2026.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će :

- znanje iz prve pomoći moći primijeniti u svakodnevnom životu
- usvojiti potrebna znanja za Natjecanje mladih Hrvatskog Crvenog križa iz provjere znanja o Međunarodnom pokretu Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, Hrvatskom Crvenom križu, međunarodnom humanitarnom pravu i ljudskim pravima

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učenice 7. razreda

Načini učenja:

Metode poučavanja: Usmeno izlaganje, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja praktičnih zadataka.

Trajanje izvedbe: 35 sati. Od 10. mjeseca 2026. do 3. mjeseca 2027. godine

Resursi:

Potrebni resursi: Torba za Prvu pomoć, trokut marame, zavoji,

Mogućnosti:

Moguće teškoće: Nedostatak potrebnog materijala za izvođenje praktičnog dijela obuke iz prve pomoći (trokut marame, zavoji), problemi sa organizacijom obuke u školi zbog rasporeda sati.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Pisana i praktična provjera znanja, gradsko natjecanje iz Prve pomoći u 3. mjesecu

| 112

Odgovorna osoba: Željko Pavlić, profesor tjelesne i zdravstvene kulture

9.2. TERENSKA NASTAVA

9.2.1. Dani jabuka

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred)

Cilj: Razvijati kod učenika svijest o važnosti prirode, plodova zemlje i zdrave prehrane te poticati zahvalnost za hranu i prirodna bogatstva kroz neposredno iskustvo u voćnjaku i sudjelovanje u različitim edukativnim, istraživačkim i kreativnim aktivnostima

Obrazloženje cilja: Izvanučioničkom nastavom učenicima se omogućuje učenje neposrednim promatranjem i iskustvom u prirodnom okruženju. Posjet voćnjaku, upoznavanje uzgoja jabuka, berba plodova i sudjelovanje u aktivnostima povezuju sadržaje Prirode i društva, Hrvatskoga jezika, Likovne i Glazbene kulture te Tjelesne i zdravstvene kulture. Učenici razvijaju pozitivan odnos prema prirodi, zdravoj prehrani, radu i plodovima ljudskoga truda.

Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati i imenovati različite vrste voća, osobito jabuku
- opisati izgled, boju, miris, okus i druga svojstva jabuke
- razlikovati voćnjak, šumu, livadu i oranicu kao različita prirodna okruženja
- upoznati osnovne poslove ljudi u voćnjaku
- uočiti važnost voća i povrća za zdravu prehranu
- sudjelovati u berbi jabuka i primjereno se odnositi prema plodovima zemlje
- razvijati zahvalnost za hranu i trud ljudi koji je proizvode
- primjenjivati pravila sigurnog i odgovornog ponašanja u prirodi
- surađivati s drugim učenicima u zajedničkim aktivnostima
- usmeno opisati jabuku i iznijeti vlastita opažanja i doživljaje
- likovno izraziti doživljaj jabuke i jeseni
- sudjelovati u govornim i glazbenim aktivnostima vezanim uz temu jabuke

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici 2. razreda

Načini učenja: učenje neposrednim promatranjem, iskustveno učenje, istraživačko učenje, suradničko učenje, učenje kroz igru, praktičan rad

Metode poučavanja: promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada, istraživačka metoda, metoda igre

Trajanje izvedbe: jednodnevna IUN, 23.9.2026.

Resursi:

Potrebni resursi: Prirodno okruženje – voćnjak, jabuke i drugi plodovi zemlje, prirodni materijali, prostor za provedbu edukativnih i kreativnih aktivnosti, organizirani autobusni

prijevoz, didaktički i radni materijali, materijali za likovne i kreativne aktivnosti, pribor za provedbu aktivnosti prema programu, primjerena odjeća i obuća učenika za boravak u prirodi

Mogućnosti: suradnja s učiteljima

Moguće teškoće: nepovoljni vremenski uvjeti, nepridržavanje dogovorenih pravila ponašanja, nepredviđene okolnosti tijekom putovanja i boravka u prirodi

| 113

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sustavno promatranje učenika tijekom aktivnosti, praćenje sudjelovanja i suradnje u skupini, razgovor s učenicima nakon provedene nastave, opisivanje i prepričavanje doživljaja, likovni i kreativni radovi na temu jabuke i jeseni, usmena provjera usvojenih sadržaja, učenička samoprocjena doživljaja i naučenoga.

Odgovorne osobe: učiteljice 2. razreda Sau, Vesna Škero, učitelji produženog boravka Klaudija Gucić i Nenad Kosek te organizator i voditelj programa izvanučioničke nastave Obord d.o.o.

9.2.2. Promet - Podsused

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. a, b i c razred)

Cilj: preventivni prometni odgoj u svrhu zaštite učenika u prometu

Obrazloženje cilja: preventivno djelovati na svijest učenika o zaštiti u prometu, osposobiti učenike za snalaženje u prometu

Očekivani ishodi/postignuća:

- usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje će doprinijeti zaštiti i sigurnosti u prometu
- preuzeti odgovornu ulogu sudionika u prometu bilo pješaka ili vozača
- razviti samopouzdanje, osvijestiti i procijeniti vlastite mogućnosti, provoditi pravila ponašanja u prometu
- osposobiti učenike za korištenje cestovnim prometom
- usvojiti i objasniti značenje prometnih znakova i propisa za sigurno kretanje u prometu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izlazak u Podsused i upoznavanje s cestovnim prometom

Sudionici: učenici i učiteljice prvih razreda

Načini učenja: učenici će obići Podsused i upoznati se s prometom, mogućnosti i načine putovanja, zamijetiti prednosti i nedostatke, upoznati se s elementima Prometa: zebra, kolnik, nogostup

Metode poučavanja: učitelji, demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor, promatranje, zaključivanje, praktični rad

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: učiteljice

Mogućnosti: resursi izvan škole, roditelji

Moguće teškoće: nepovoljne vremenske prilike

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski upitnik, plakat, izvješće, doživljaj

Odgovorne osobe: učiteljice Mia Ninčević, Iva Petek, Irja Kren i Marijana Jandrašek

9.2.3. Promet

Ciklus (razred): 1. ciklus (2. razred)

Cilj: preventivni prometni odgoj u svrhu zaštite učenika u prometu

Obrazloženje cilja: preventivno djelovati na svijest učenika o zaštiti u prometu, osposobiti učenike za snalaženje u cestovnom, željezničkom i zračnom prometu

| 114

Očekivani ishodi/postignuća:

- usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje će doprinijeti zaštiti i sigurnosti u
- prometu
- preuzeti odgovornu ulogu sudionika u prometu bilo pješaka ili vozača
- razviti samopouzdanje, osvijestiti i procijeniti vlastite mogućnosti,
- provoditi pravila ponašanja u prometu
- osposobiti učenike za korištenje cestovnim, željezničkim i zračnim prometom

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: obilazak Autobusnog i Željezničkog kolodvora, Zračne luke, vožnja prometnim sredstvima

Oblik: TN (autobusni, željeznički i zračni promet)

Sudionici: učenici, učiteljice, vanjski suradnici

Načini učenja: učenici će obići autobusni, željeznički kolodvor i zračnu luku, upoznati mogućnosti i načine putovanja, zamijetiti prednosti i nedostatke

Metode poučavanja: učitelji i vanjski suradnici, demonstracije, promatranja, zaključivanja, praktičnog rada

Trajanje izvedbe: veljača 2027.

Resursi:

Potrebni resursi: vožnja autobusom, vlakom, obilazak zračne luke, učiteljice, stručni vođači, prijevozna sredstva

Mogućnosti: donacije, roditelji

Moguće teškoće: nepovoljne vremenske prilike, nedostatak financijskih sredstava

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: evaluacijski upitnik, plakat, izvješće, doživljaj

Odgovorne osobe: učitelji RN 2. razreda

9.2.4. Jačanje psihološke otpornosti

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (3. - 8.razred)

Cilj: Razvijanje psihološke otpornosti učenika, odnosno sposobnosti uspješnijeg suočavanja sa stresom, promjenama, neuspjesima i različitim životnim izazovima te razvijanje pozitivne slike o sebi i vlastitim sposobnostima.

Obrazloženje cilja: Učenici se tijekom odrastanja susreću s različitim izazovima, promjenama, neuspjesima i stresnim situacijama. Razvijanjem psihološke otpornosti učenike se osnažuje za prepoznavanje i izražavanje emocija, korištenje konstruktivnih načina suočavanja s teškoćama, rješavanje problema i traženje podrške kada im je potrebna. Program pridonosi stvaranju sigurnijeg i podržavajućeg školskog okruženja te očuvanju dobrobiti učenika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznavati i primjereno izražavati vlastite emocije,
- prepoznavati vlastite snage, sposobnosti i izvore podrške,
- razvijati pozitivniju sliku o sebi,

- usvajati konstruktivne načine suočavanja sa stresom i teškoćama,
- razvijati vještine rješavanja problema i donošenja odluka,
- razvijati toleranciju na frustraciju i prihvaćanje neuspjeha kao dijela procesa učenja,
- prepoznati situacije u kojima im je potrebna pomoć i znati kome se mogu obratiti,
- razvijati fleksibilnost i sposobnost prilagodbe na promjene
- ojačati samopouzdanje.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Radionice, grupne aktivnosti, razgovori, individualne aktivnosti i aktivnosti usmjerene na razvoj socioemocionalnih vještina.

Sudionici: učenici, psihologinja, učitelji razredne i predmetne nastave

Načini učenja: rad u grupi, rad u paru, razgovor, promišljanje, raspravljanje

Metode poučavanja: razgovor, rasprava, interaktivne aktivnosti

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Resursi: Radni listići, edukativni materijali, slikovni i digitalni sadržaji, materijali za socioemocionalno učenje i stručna literatura.

Potrebni resursi: prezentacija, materijali za interaktivne aktivnosti

Mogućnosti: prostorni uvjeti i dostupna oprema

Moguće teškoće: Različite razvojne potrebe i razina socioemocionalnih vještina učenika, motivacija učenika za sudjelovanje, teškoće u otvorenom izražavanju emocija te ograničeno vrijeme za provedbu aktivnosti.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Samoprocjena učenika prije i nakon provedbe aktivnosti, praćenje sudjelovanja i napretka učenika, povratne informacije učenika, učitelja i roditelja te opažanje primjene usvojenih strategija u svakodnevnim situacijama.

Odgovorne osobe: psihologinja Marija Dujmović Murat

9.3. PROJEKTI/PROGRAMI

9.3.1. Planet u glavu - pokreni se!

Ciklus (1): 3.a razred

Cilj: upoznati učenike sa mnogim temama i tako utjecati na njihov ekološki, zdravstveni, društveni i humanistički razvoj.

Obrazloženje cilja: okupljanje učenika u grupe, te ih povezivati u zajedničke aktivnosti kojima se želi ostvariti cilj

Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati potrebu za širenjem mirovnih poruka i ideja
- imati razvijenu svijest socijalnih i kreativnih vještina te jačanje samopouzdanja kroz istraživačke, likovne i ekološke radionice
- imati razvijenu svijest o gladi i siromaštvu u svijetu
- prepoznati prava, ali i obveze svakog učenika
- imati razviju toleranciju i empatiju
- razvijati mentalno i tjelesno zdravlje za očuvanje kvalitete života
- prepoznati i navesti sigurnosne probleme na internetu
- imati razvijenu svijest prema prirodnom okolišu i osvijestiti problem zagađenja okoliša, o provođenju tjelesne aktivnosti te promicati zdravlje i zdrave stilove života

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: priredbe, izložbe, projektni dani

Sudionici: učiteljica, učenici, roditelji i vanjski suradnici

Načini učenja: rad u razredima te na izvannastavnim aktivnostima

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, igre uloga, praktičan rad, demonstracija, čitanje i pisanje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

| 116

Resursi:

Potrebni resursi: prostor i ljudski resursi, papiri, likovni pribor, tehnička podrška, internet

Mogućnosti: u planu je koristiti vlastita sredstva

Moguće teškoće: izostanci učenika, tehnički problemi, organizacijski i prostorni problem

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: raznim aktivnostima kojima ćemo probuditi svijest o temi kojom se bavimo (po mjesecima)

Odgovorna osoba: Ivana Radeljak, dipl. učiteljica

10. UČITI KAKO UČITI - međupredmetna tema

10.1. PROJEKTI/PROGRAMI

10.1.1. Učenje pokretom

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. – 2. r.)

Cilj: Razvijati motoriku i grafomotoriku, pažnju i koncentraciju kroz pokret. U radionicama ćemo koristiti metodu BRAIN GYM (Paul i Gail Dennison) za stimulaciju obje moždanih hemisfera, temeljenu na osnovama neuroznanosti i kineziologije, znanosti o kretanju. Uz to koristit ćemo i NTC metodu (Nikola Tesla centar- Odsjek Mense za darovite)

Obrazloženje cilja: Brain gym aktivira funkcije cijelog mozga, sastoji se od integriranih, križno-lateralnih, uravnotežujućih pokreta koji u području senzoričkih i motoričkih kora mehanički aktiviraju obje moždane hemisfere, stimuliraju vestibularni sustav u svrhu postizanja ravnoteže.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Bolja motorika i grafomotorika
- Kreativno i logičko-kritičko razmišljanje
- Produžena pažnja i koncentracija
- Poboljšana tehnika čitanja i čitanja s razumijevanjem

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: radionice, projekt

Sudionici: učenici, pedagoginja škole Valerija Baran

Načini učenja: motoričke igre na školskom dvorištu, vježbanje, čitanje, pisanje, mozganje.....

Metode poučavanja: demonstriranje, istraživanje, razgovor

Trajanje izvedbe: tijekom godine

Potrebni resursi: didaktičke igrice, radni listići, printer u boji, prostor

Mogućnosti: prostorni uvjeti i dostupna oprema

Moguće teškoće: redovitost dolazaka i ustrajnost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: uspjeh u razredu, aktivnost na satu, osobno zadovoljstvo

Odgovorne osobe: pedagoginja Valerija Baran

11. PODUZETNIŠTVO - međupredmetna tema

11.1. Učenička zadruga Ban

| 117

Ciklus (razred): 1. – 3. ciklus (1. – 8. razred)

Cilj: Kvalitetno organizirati slobodno vrijeme učenika. Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

Obrazloženje cilja: Poduzetništvo je staro koliko i ljudsko društvo, a ima opći gospodarski i društveni značaj. Razvijanje poduzetnosti pretpostavlja aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan, odgovoran i inovativan način u svrhu prilagodbe promjenjivim okolnostima u različitim područjima života te u različitim društvenim ulogama.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom;
- omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;
- razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva
- profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini
- razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: INA, projekti

Sudionici: učitelji, učenici, roditelji

Načini učenja: individualni rad, rad u paru, timski rad, grupni rad, posjet sajmovima

Metode poučavanja: demonstracija, praktičan rad učenika, kreativno izražavanje učenika

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2026./2027.

Resursi:

Potrebni resursi: prostorni uvjeti, dostupnost pribora i materijala, materijali za izradu ukrasa i ostalih proizvoda, ukrasni materijali za uređenje štandova, novčana sredstva

Mogućnosti: suradnja s nastavnicima, roditeljima, lokalnom zajednicom

Moguće teškoće: nedostatak adekvatnog prostora za rad, nedostatak financijskih sredstava, nedostatak materijala za rad

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: povratne informacije učenicima o njihovom radu, praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih projekata

Odgovorne osobe: Una Pacak, Adela Ševo, Klaudija Gucić, Sandra Sau, Marijana Jandrašek, Margareta Rendulić

12. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE – međupredmetna tema

12.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

| 118

12.1.1. Zajednica aktivnih građana (ZAG)

Ciklus (5. - 8. razredi): 2. i 3. ciklus

Cilj: razvoj djeteta kao aktivnog, svjesnog i odgovornog građanina

Obrazloženje cilja: stvoriti aktivnog, svjesnog i odgovornog građanina, zbog stvaranja naprednije zajednice, kako bi svi ljudi u njoj mogli koristiti zajednička dobra i prava, da se nitko ne osjeti isključenim, a da zajednica napreduje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik prepoznaje i istražuje pojave i probleme u zajednici te njihov utjecaj na život članova zajednice
- procjenjuje u kojim aktivnostima u zajednici želi sudjelovati, razumije sebe kao dio zajednice i prepoznaje potrebu za suradnjom i sudjelovanjem u rješavanju problema u zajednici
- potiče druge da sudjeluju, razumije vrijednosti, ljudskih prava i sloboda, jednakosti, tolerancije i solidarnosti kao temeljnih demokratskih vrijednosti
- sudjeluje u volonterskim akcijama, jasno iznosi svoje ideje i stavove, argumentira i raspravlja uvažavajući druge sudionike rasprave.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost, Zajednica aktivnih građana

Sudionici: učenici osmih razreda

Načini učenja: učenje u različitim školskim i izvanškolskim skupinama, u interakciji s drugima primjenjujući načela tolerancije i suradnje.

Metode poučavanja: Istraživanje, igranje uloga i simulacije, igre poput barometar stavova, oluja ideja, vrući stolac, tunel misli, debata, izrada plakata, mentalnih mapi, izlaganje, demonstracija, intervju, informiranje preko web stranica, društvenih mreža institucija i udruga. Izrada letka, plakata, video zapisa, slogana.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027. dvije grupe po 70 sati godišnje

Resursi:

Potrebni resursi: troškovi prijevoza za izvanučioničku nastavu, uredski pribor za izvođenje nastave, papiri za kopiranje, hamer papiri za plakate, internet, računalo

Mogućnosti: suradnja s lokalnim, županijskim i državnim vlastima, suradnja s drugim školama, suradnja s karitativnim ustanovama itd.

Moguće teškoće: prostor za izvođenje nastave, vrijeme izvođenja nastave, usklađivanje rasporeda profesora i učenika obzirom na ciljane heterogene skupine djece i eventualni nedostatak materijalnih resursa

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: moguće je nekoliko načina: samovrednovanje, izrada rubrika, skale procjene i samoprocjene,, dnevnik rada, izlazne kartice itd.

Odgovorne osobe: Deni Ban

12.2. TERENSKJE NASTAVE

12.2.1. Zajednica aktivnih građana (ZAG) - terenska nastava

Ciklus (5. - 8. razredi): 2. i 3. ciklus

Cilj: razvoj djeteta kao aktivnog, svjesnog i odgovornog građanina

| 119

Obrazloženje cilja: stvoriti aktivnog, svjesnog i odgovornog građanina, zbog stvaranja naprednije zajednice, kako bi svi ljudi u njoj mogli koristiti zajednička dobra i prava, da se nitko ne osjeti isključenim, a da zajednica napreduje

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici brane svoja prava, ali i poštuju tuđa prava, solidarni su poznaju svoju, a prihvaćaju druge kulture
- komuniciraju argumentirano, bez nasilja
- angažiraju se za održivost sustava: ekološkog, gospodarskog
- uočavaju problem, traže primjerene načine za rješavanje problema, istražuju o mogućnostima rješavanja problema i stupaju u kontakt sa određenim osobama i institucijama.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: ZAG - terenska nastava

Sudionici: učenici osmih razreda

Načini učenja: učenici upoznaju rad institucija, tvrtki, udruga, nevladinih organizacija i sličnih ustanova. Kroz nastavnu godinu učenici odlaze na razne terenske nastave i to ovisi o otkrivanju problema u lokalnoj zajednici.

Metode poučavanja: Učenici istražuju i informiraju se neposredno o temama od njihovog interesa te osvještavaju potrebe svoje okoline i provode aktivnosti s ciljem vlastitog razvoja i na dobrobit zajednice. Učenici također mogu zagovarati neku ideju ili prikazati problem u zajednici kroz volonterske aktivnosti, ekološki projekt, preko društvene mreže (tekstovne ili vizualne objave), ili preko fotografija, može biti i oblik letka, plakata, videa, slogana.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2026./2027.

Resursi:

Potrebni resursi: troškovi prijevoza, školski pribor za izradu učeničkih radova (papiri različitih dimenzija, olovke, bojice, flomasteri)

Mogućnosti: suradnja s lokalnim, županijskim i državnim vlastima, suradnja s drugim školama, suradnja s karitativnim ustanovama itd.

Moguće teškoće: Usklađivanje terenske nastave s rasporedom redovne nastave i ostalim aktivnostima učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opažanja učenika, razgovor, samoprocjena, izrada plakata, panoa ili prezentacija, vrednovanje posebnog zalaganja učenika, opisno praćenje kroz evidenciju u e-imeniku.

Odgovorne osobe: Deni Ban

13. KROSKURIKULARNO PODRUČJE

13.1. Produženi boravak

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. i 2. razred)

Cilj: razvoj djeteta kao jedinstvene osobe

| 120

Obrazloženje cilja: učenik će u produženom boravku stjecati i utvrđivati znanja, vještine i navike bitne za njegov cjelokupni razvoj te cjeloživotno učenje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- socijalni i fizički razvoj djeteta
- stjecanje navike samostalnog učenja
- efikasno korištenje različitih metoda učenja
- osposobljenost za kvalitetno korištenje različitih medija

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti: pisanje, čitanje, slikanje pripovijedanje, pjevanje, ples, tjelovježba, igre, kreativne radionice, pomaganje, suradničko učenje, vježbanje, kvizovi znanja

Oblik: individualni, grupni, timski u produženom boravku

Sudionici: učenici 1. i 2. razreda, učitelj/ice u produženom boravku

Načini učenja: čitanje, pisanje, promatranje, zaključivanje, praktični rad, razgovor, igra, šetnja, rekreativne aktivnosti, kreativne radionice, vježbanje, ponavljanje

Metode poučavanja: metoda praktičnog rada, metoda demonstracije, rad s tekstem, crtanje, metoda pisanih radova

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2026./2027.

Resursi:

Potrebni resursi: prostor, pribor za rad, učenje i igru; društvene, edukativne i druge igre, igralište, pribor za crtanje, bojanje i modeliranje, papiri, sadržaji za vježbanje

Ljudski resursi: učiteljice, učenici

Materijalni resursi: edukacijske igre, pisanke, radni listići, boje, papiri, dječji časopisi, animirani filmovi

Mogućnosti: suradnja s knjižnicom, roditeljima

Moguće teškoće: učenici s posebnim potrebama, velik broj učenika u razredu

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, povratne informacije učitelja

Odgovorne osobe: učiteljice RN - Klaudija Gucić, Nenad Kosak, Katarina Kelava, Adela Ševo

13.2. PROJEKTI/PROGRAMI

13.2.1. "Gimnastika za mozak u produženom boravku"

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. i 2. razred)

Cilj: Pružiti učenicima u produženom boravku dodatnu podršku u razvoju pažnje, koncentracije, pamćenja, emocionalne regulacije i motoričkih vještina kroz Brain Gym vježbe, motoričke igre i aktivnosti opuštanja.

Obrazloženje cilja: U neposrednom radu s učenicima uočene su teškoće u pažnji i koncentraciji, slabija grafomotorika i motorički nemir. Učenici u produženom boravku dugo borave u školi pa je to primjeren prostor za svakodnevno provođenje kratkih poticajnih aktivnosti.

| 121

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenici izvode jednostavne vježbe gimnastike za mozak, razvijaju bolju koncentraciju, koordinaciju i samoregulaciju, sudjeluju u motoričkim i suradničkim igrama te pokazuju veću spremnost za učenje i pozitivniju atmosferu u skupini.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: školski projekt u sklopu izvannastavnih aktivnosti/produženog boravka; dnevne rutine, tjedne radionice, motoričke igre i aktivnosti opuštanja

Sudionici: učenici 1. i 2. razreda uključeni u produženi boravak, učitelji produženog boravka, stručni suradnici, roditelji i vanjski suradnik/partner

Načini učenja: iskustveno učenje, učenje pokretom, učenje kroz igru, suradničko učenje, demonstracija i ponavljanje vježbi

Metode poučavanja: praktične vježbe, demonstracija, vođeno izvođenje, igre pažnje, mozgalice, vježbe disanja, opuštanje, razgovor i kratka refleksija

Trajanje izvedbe: školska godina 2026./2027.

Resursi: učitelji produženog boravka, stručna služba škole, školski prostor, učionice, dvorište/igralište i partner MOVE & LEARN

Potrebni resursi: edukacija učitelja, didaktički materijali za Brain Gym vježbe, potrošni materijal za radionice, oprema za produženi boravak i evaluacijski listići

Mogućnosti: razvoj koncentracije, pažnje, koordinacije, opuštanja i socijalnih vještina te uvođenje korisnih dnevnih rutina u produženi boravak

Moguće teškoće: usklađivanje rasporeda grupa, kontinuitet provedbe, različite potrebe učenika i osiguravanje primjerenog prostora i materijala za aktivnosti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opažanja učitelja, dnevnik praćenja, evidencija sudjelovanja, povratne informacije djece i roditelja, kratki upitnici te završno izvješće

Odgovorne osobe: Valerija Baran, stručni suradnik pedagog; učitelji produženog boravka; stručni suradnici; Koraljka Žepec/MOVE & LEARN kao partner

Na temelju članka 118. st. 2. al. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i članka 12. Statuta Osnovne škole bana Josipa Jelačića, Podgradski odvojak 1, Zagreb, Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća Škole donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2026./2027. na sjednici Školskog odbora koja je održana 1.10.2026. godine.

Ravnateljica škole:

Jelena Ivaci, prof.

Predsjednik školskog odbora:

| 122

Jasna Rendulić, mag. prim. obrazovanja

Mjesto i datum:
Zagreb, 1. listopada 2026.

KLASA:602-12/26-01/01
URBROJ:251-183/01-26-1